

PAPER-II ADULT EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

J 4 6 1 2

Time : 1 ¼ hours]

OMR Sheet No. :

(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

[Maximum Marks : 100

Number of Pages in this Booklet : 16

Number of Questions in this Booklet : 50

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : (A) (B) (C) (D)
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Paper I Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test question booklet and Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. Use only Blue/Black Ball point pen.
11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
12. There is no negative marks for incorrect answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
 - (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण : (A) (B) (C) (D)
जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई अंक काटे नहीं जाएँगे ।

ADULT EDUCATION
Paper – II

Note : This paper contains **fifty (50)** objective type questions, of **two (2)** marks each. All questions are compulsory.

1. The national legal literacy day is celebrated on
(A) 9th November
(B) 8th November
(C) 10th November
(D) 5th November
2. Right to free and compulsory elementary education for all children in the age group of 14 in India was implemented in the year
(A) 2007
(B) 2010
(C) 2008
(D) 2009
3. Which of the following programmes was launched in 1994 with the objective of Universalization of primary education ?
(A) National Adult Education Programme (NAEP)
(B) District Primary Education Programme (DPEP)
(C) Sarva Shiksha Abhiyan (SSA)
(D) National Literacy Mission (NLM)
4. Which of the following programme was designed to develop effective linkage between literacy and primary education ?
(A) Sarva Shiksha Abhiyan (SSA)
(B) National Adult Education Programme (NAEP)
(C) Jeevanshala
(D) Lokshala
5. Kalajathas campaign conducted in all corners of India since 1992 was organized by
(A) B G V S
(B) I A E A
(C) I U A C E
(D) None of the above
6. NEEM stand for
(A) National Extension Education Movement
(B) National Elementary Education Mission
(C) National Elementary Education Movement
(D) None of the above
7. The first International Conference on Adult Education organised by UNESCO was held in
(A) Tehran
(B) Hamburg
(C) Rio de Jenerio
(D) Kualalampur
8. The state which has the lowest literacy rate in India, as per 2001 census is
(A) Bihar
(B) Madhya Pradesh
(C) Tamil Nadu
(D) Orissa
9. Interpersonal communication is also known as
(A) Mass communication
(B) Face to face communication
(C) Dyadic communication
(D) Virtual communication

प्रौढ शिक्षा

प्रश्नपत्र – II

नोट : इस प्रश्नपत्र में पचास (50) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं । सभी प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. राष्ट्रीय कानूनी साक्षरता दिवस कब मनाया जाता है ?
(A) 9 नवम्बर
(B) 8 नवम्बर
(C) 10 नवम्बर
(D) 5 नवम्बर
2. 14 वर्ष तक के सभी बालकों के लिये निःशुल्क अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा के अधिकार को भारत में किस वर्ष में लागू किया गया ?
(A) 2007
(B) 2010
(C) 2008
(D) 2009
3. प्राथमिक शिक्षा को सार्वभौमिक बनाने के उद्देश्य को लेकर निम्न में से कौन सा कार्यक्रम वर्ष 1994 में लागू किया गया ?
(A) राष्ट्रीय प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम
(B) जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम
(C) सर्व शिक्षा अभियान
(D) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन
4. साक्षरता एवं प्राथमिक शिक्षा के मध्य प्रभावी सम्बंध विकसित करने के लिये निम्न में से कौन सा कार्यक्रम बनाया गया ?
(A) सर्व शिक्षा अभियान
(B) राष्ट्रीय प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम
(C) जीवन शाला
(D) लोकशाला
5. वर्ष 1992 में भारत के प्रत्येक क्षेत्र में कला जत्था अभियान किसके द्वारा आयोजित किया गया था ?
(A) भारत ज्ञान विज्ञान समिति
(B) भारतीय प्रौढ शिक्षा संघ
(C) भारतीय विश्वविद्यालयीन सतत शिक्षा संघ
(D) उपर्युक्त में से कोई भी नहीं
6. एन ई ई एम का पूरा रूप बतलाइए :
(A) नेशनल एक्सटेंशन एज्युकेशन मूवमेंट
(B) नेशनल एलिमेंटरी एज्युकेशन मिशन
(C) नेशनल एलिमेंटरी एज्युकेशन मूवमेंट
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
7. प्रौढ शिक्षा विषय पर प्रथम अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन यूनिस्को द्वारा कहाँ आयोजित किया गया था ?
(A) तेहरान
(B) हेमबर्ग
(C) रियो दि जिनेरियो
(D) क्वालालम्पुर
8. वर्ष 2001 की जनगणना के अनुसार भारत के किस राज्य की साक्षरता निम्नतम है ?
(A) बिहार
(B) मध्य प्रदेश
(C) तमिलनाडु
(D) ओडीसा
9. वैयक्तिक संचार को निम्न भी कहते हैं :
(A) जन संचार
(B) आमने-सामने का सम्प्रेषण
(C) डायार्डिक् संचार
(D) वर्चुअल सम्प्रेषण

10. Who distinguished 'andragogy' with 'pedagogy' ?
 (A) Lindeman
 (B) Malcolm Knowles
 (C) Alaxander kapp
 (D) Richard A. Swanson
11. Who coined the term 'extension' ?
 (A) Charles McCarthy
 (B) William Sewell
 (C) Jensen
 (D) Nelson
12. Which one of the following is not a component of effective organization ?
 (A) Balanced organizational structure
 (B) Adequate delegation of authority
 (C) Clear line of authority
 (D) An individual reporting to many superiors
13. The term 'Extension' is equated with extra-moral lectures of which University ?
 (A) Cambridge University
 (B) Nalanda University
 (C) Lisbon University
 (D) Harvard University
14. In a constructive approach teachers should see themselves as ____ and co-learners.
 (A) Facilitators
 (B) Motivators
 (C) Promoters
 (D) Developers
15. Kothari Commission (1964-66) emphasized on
 (A) Expansion of Universal schooling
 (B) Non-formal and continuing education
 (C) Vocational education
 (D) Reading materials
16. The programme aimed at enabling illiterate women to acquire functional skills, better awareness of health, hygiene and child care is
 (A) National Female Literacy Mission
 (B) Functional Literacy for Adult Women
 (C) Female Farmers Functional Literacy and Training
 (D) Total Literary Programme
17. The institutions established by the Ministry of Human Resource Development, Government of India in 1989 to provide education inexpensively to remote areas is
 (A) JSS
 (B) NIOS
 (C) SSA
 (D) DIET
18. In 1952 an important institution was created in India for furthering the curve of high education
 (A) NCERT
 (B) AICTE
 (C) NCTE
 (D) UGC
19. Which of the following leader has a natural ability to attract and inspire people ?
 (A) Visionary leader
 (B) Spot leader
 (C) Transformational leader
 (D) Charismatic leader
20. Who is identified as the champion of 'Radical Adult Education' ?
 (A) Maslow
 (B) Peter Jarvis
 (C) Paulo Friere
 (D) John Dewey

10. 'एंड़ागोंगी एवं पेडागोंगी' का विश्लेषण किसके द्वारा किया गया ?
 (A) लिंडमान
 (B) मॉल्कम नॉल्स
 (C) अलेक्जेंडर केप
 (D) रिचर्ड ए. एस.
11. विस्तार शब्द का उपयोग सर्व प्रथम किसके द्वारा किया गया ?
 (A) चार्ल्स मेकार्थी (B) विलियम सीवल
 (C) जॉनसन (D) नेल्सन
12. निम्न में से कौन सा प्रभावी संगठन का अंग नहीं है ?
 (A) संतुलित संगठनात्मक ढाँचा
 (B) उचित प्रतिनिधित्व प्राधिकार
 (C) प्राधिकारी स्पष्टता
 (D) एक व्यक्ति अपने कई वरिष्ठों को प्रतिवेदन प्रस्तुत करता है
13. 'विस्तार' शब्द: वस्तुतः अतिरिक्त नैतिक व्याख्यान के समकक्ष किस विश्वविद्यालय से आया है ?
 (A) कैम्ब्रिज विश्वविद्यालय
 (B) नालंदा विश्वविद्यालय
 (C) लिसबन विश्वविद्यालय
 (D) हारवर्ड विश्वविद्यालय
14. साकारात्मक दृष्टिकोण में शिक्षकों को अपने आपको किस रूप में होना चाहिये ?
 (A) सुविधा प्रदान करने वाला
 (B) उत्प्रेरक
 (C) अभिप्रेरक
 (D) विकास प्रणेता
15. कोठारी आयोग (1964-66) ने किस पर बल दिया है ?
 (A) विद्यालयों का सार्वभौमिक विस्तार
 (B) गैर-औपचारिक एवं सतत शिक्षा
 (C) व्यावसायिक शिक्षा
 (D) अध्ययन सामग्री

16. किस कार्यक्रम के द्वारा अशिक्षित महिलाओं को, क्रियात्मक कौशल तथा स्वास्थ्य स्वच्छता एवं बच्चों की देखभाल सम्बंधी बेहतर जागरूकता उत्पन्न करता है ?
 (A) राष्ट्रीय महिला साक्षरता मिशन
 (B) प्रौढ़ महिलाओं को क्रियात्मक साक्षरता
 (C) कृषक महिला क्रियात्मक साक्षरता एवं प्रशिक्षण
 (D) सम्पूर्ण साक्षरता कार्यक्रम
17. दूरस्थ क्षेत्रों में न्यूनतम कीमत पर शिक्षा प्रदान करने के लिये वर्ष 1989 में भारत सरकार के मानव संसाधन विकास विभाग द्वारा किस विभाग की स्थापना की गई ?
 (A) जे. एस. एस.
 (B) एन. आई. ओ. एस.
 (C) एस. एस. ए.
 (D) डाइट
18. भारत में वर्ष 1952 में उच्च शिक्षा की देखभाल के लिये कौन सा संस्थान बनाया गया ?
 (A) एन. सी. ई. आर. टी.
 (B) ए. आई. सी. टी. ई.
 (C) एन. सी. टी. ई.
 (D) यू. जी. सी.
19. निम्न में से कौन सा नेतृत्व स्वाभाविक एवं दक्षतायुक्त, आकर्षक एवं उत्प्रेरक होता है ?
 (A) दूरदर्शी नेतृत्व
 (B) स्थानिक नेतृत्व
 (C) परिवर्तित नेतृत्व
 (D) चमत्कारिक नेतृत्व
20. 'रेडीकल प्रौढ़ शिक्षा' के लिये किस व्यक्ति को चैम्पियन चिह्नित किया गया है ?
 (A) मेस्लो
 (B) पीटर जार्विज
 (C) पॉल फ्रेरे
 (D) जॉन डीवी

21. **Assertion (A)** : Non-formal education is out of school education.

Reason (R) : Non-formal education is deliberate, planned, staffed financially supported like formal education and it has valid claim to reality.

- (A) Both (A) and (R) are true.
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation.
- (C) (A) is true but (R) is false.
- (D) (A) is false but (R) is true.

22. **Assertion (A)** : Saakshar Bharat (2009) has been devised as the new variant of National literacy Mission.

Reason (R) : A considerable demand for female literacy is reported by different stake holder.

- (A) Both (A) and (R) are true.
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation of (A).
- (C) (A) is true but (R) is false.
- (D) (A) is false but (R) is true.

23. **Assertion (A)** : Friere's view of social reality is decidedly non-marxist.

Reason (R) : Friere's analysis of social reality is both abstract and theoretical.

- (A) Both (A) and (R) are true.
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation of (A).
- (C) (A) is true but (R) is false.
- (D) (A) is false but (R) is true.

24. **Assertion (A)** : Jana Shikshana Sansthan are engaged in promotion of skills of neo-literates and others.

Reason (R) : Skill development is one of the key objectives of Saakshar Bharat Mission.

- (A) Both (A) and (R) are true.
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation of (A).
- (C) (A) is true and (R) is false.
- (D) (A) is false but (R) is true.

25. **Assertion (A)** : Non-formal education improves the participation of women in development.

Reason (R) : All educational efforts improves the competency of individuals.

- (A) Both (A) and (R) are true.
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation.
- (C) (A) is true, (R) is false.
- (D) (A) is false, (R) is true.

26. **Assertion (A)** : Population education is intended to develop rational and responsible altitudes and behaviours towards population situation.

Reason (R) : Population studies is related to family planning programme.

- (A) Both (A) and (R) are true.
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation of (A).
- (C) (A) is true and (R) is false.
- (D) (A) is false and (R) is true.

21. कथन (A) : विद्यालय से बाहर की शिक्षा गैर-औपचारिक शिक्षा होती है ।

कारण (R) : गैर-औपचारिक शिक्षा सुपरिचित योजनाबद्ध स्टॉफ सहित औपचारिक शिक्षा के समान वित्तीय रूप से पोषित एवं स्वयं के वास्तविक सोउद्देश्य हैं ।

- (A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं ।
(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, परन्तु कारण (R) सही व्याख्या नहीं है ।
(C) कथन (A) सत्य है, परन्तु कारण (R) असत्य है ।
(D) कथन (A) असत्य है एवं कारण (R) सत्य है ।

22. कथन (A) : 'साक्षर भारत' (2009) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन का ही एक नया परिवर्तित रूप है ।

कारण (R) : महिला साक्षरता की मान्य करने योग्य माँग सभी सहभागीयों द्वारा प्रतिवेदित की गई है ।

- (A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं ।
(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, परन्तु (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
(C) कथन (A) सत्य है, परन्तु कारण (R) असत्य है ।
(D) कथन (A) असत्य है, परन्तु कारण (R) सत्य है ।

23. कथन (A) : फ्रेरे का सामाजिक वास्तविकता सम्बंधी दृष्टिकोण निश्चित रूप से गैर-मार्क्सवादी है ।

कारण (R) : फ्रेरे का सामाजिक वास्तविकता सम्बंधी विश्लेषण संक्षिप्त एवं सैद्धान्तिक दोनों प्रकार का है ।

- (A) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं ।
(B) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं, परन्तु (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
(C) कथन (A) सत्य है, परन्तु कारण (R) असत्य है ।
(D) कथन (A) असत्य है, परन्तु कारण (R) सत्य है ।

24. कथन (A) : जन शिक्षण संस्थान, नव साक्षरों के कौशल उन्नति का कार्य (अन्य के साथ भी) करते हैं ।

कारण (R) : 'साक्षर भारत मिशन' का एक मुख्य उद्देश्य, कौशल विकास करना है ।

- (A) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं ।
(B) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं परन्तु कारण (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
(C) कथन (A) सत्य है परन्तु कारण (R) असत्य है ।
(D) कथन (A) असत्य है परन्तु कारण (R) सत्य है ।

25. कथन (A) : गैर-औपचारिक शिक्षा ने महिलाओं की विकास कार्यक्रमों में सहभागिता बढ़ाई है ।

कारण (R) : शैक्षणिक प्रयास व्यक्तियों की दक्षता बढ़ाते हैं ।

- (A) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं ।
(B) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं, परन्तु कारण (R), कथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
(C) कथन (A) सत्य है, परन्तु कारण (R) असत्य है ।
(D) कथन (A) असत्य है, परन्तु कारण (R) सत्य है ।

26. कथन (A) : जनसंख्या शिक्षा का लक्ष्य, उत्तरदायित्वपूर्ण, तार्किक तथा व्यावहारिक परिस्थितियों को विकसित करना है ।

कारण (R) : जनसंख्या अध्ययन, परिवार नियोजन कार्यक्रमों से सम्बंधित हैं ।

- (A) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं ।
(B) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं, परन्तु कारण (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
(C) कथन (A) सत्य है, परन्तु कारण (R) असत्य है ।
(D) कथन (A) असत्य है, परन्तु कारण (R) सत्य है ।

27. **Assertion (A)** : Planning, organising, motivating and controlling are all functions of management.

Reason (R) : Each function of management is non-interating in nature.

- (A) Both (A) and (R) are true.
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation.
- (C) (A) is true and (R) is false.
- (D) (A) is false and (R) is true.

28. **Assertion (A)** : Agricultural extension grew because of it's close linkage of community with technology.

Reason (R) : University extension grew because it is a replica of the agricultural extension.

- (A) Both (A) and (R) are true.
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation of (A).
- (C) (A) is true and (R) is false.
- (D) (A) is false and (R) is true.

29. **Assertion (A)** : Gross enrolment ratio in higher education is 40% of total population.

Reason (R) : Census report 2001 reports India's population structure as having 69% of it's people below the age of 35 years.

- (A) Both (A) and (R) are true.
- (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation of (A).
- (C) (A) is true and (R) is false.
- (D) (A) is false and (R) is true.

30. Arrange the following in order they appeared

- (i) Non-formal education
- (ii) Social education
- (iii) Extension education
- (iv) Continuing education

Codes :

- (A) (iii) (ii) (i) (iv)
- (B) (ii) (i) (iv) (iii)
- (C) (iv) (iii) (i) (ii)
- (D) (i) (iv) (iii) (ii)

31. Arrange the stages of communication in order of best sequence

- (i) Encoding
- (ii) Decoding
- (iii) Source
- (iv) Receiver

Codes :

- (A) (iii) (ii) (i) (iv)
- (B) (iii) (iv) (i) (ii)
- (C) (iii) (i) (ii) (iv)
- (D) (i) (ii) (iv) (iii)

32. Arrange the following tasks of the Department of Adult Continuing education in order in which these were implemented in Indian Universities

- (i) Erradication of illiterary
- (ii) Field out reach
- (iii) Population education
- (iv) Continuing education

Codes :

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
- (B) (ii) (iii) (iv) (i)
- (C) (i) (iii) (ii) (iv)
- (D) (i) (iv) (iii) (ii)

33. Arrange the following in correct order of their implementation

- (i) IRDP
- (ii) MNP
- (iii) Community Development
- (iv) Total Literacy Campaign

Codes :

- (A) (i) (iii) (ii) (iv)
- (B) (iii) (i) (ii) (iv)
- (C) (ii) (iii) (i) (iv)
- (D) (i) (ii) (iii) (iv)

27. कथन (A) : योजनाबद्ध, संगठनात्मक, प्रेरणात्मक तथा नियंत्रण आदि सभी व्यवस्थापन के कार्य हैं ।

कारण (R) : प्रबन्धन में प्रत्येक कार्यों की प्रथम से पुनरावृत्ति नहीं होती है ।

- (A) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं ।
(B) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं, परन्तु कारण (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
(C) कथन (A) सत्य परन्तु कारण (R) असत्य है ।
(D) कथन (A) असत्य है, परन्तु कारण (R) सत्य है ।

28. कथन (A) : प्रौद्योगिकी को समुदाय से जोड़ने के लिये कृषि प्रसार विकसित हुआ है । क्योंकि वह दोनों के निकट हैं ।

कारण (R) : विश्वविद्यालयों में विस्तार कार्यक्रम इसलिये विकसित हुआ है क्योंकि यह कृषि प्रसार का ही एक रूप है ।

- (A) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं ।
(B) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं, परन्तु कथन (A) की कारण (R) सही व्याख्या नहीं है ।
(C) कथन (A) सत्य है परन्तु कारण (R) असत्य है ।
(D) कथन (A) असत्य है परन्तु कारण (R) सत्य है ।

29. कथन (A) : देश की कुल जनसंख्या का केवल 40 प्रतिशत भाग ही उच्च शिक्षा में पंजीकृत होता है ।

कारण (R) : वर्ष 2001 की जनगणना के अनुसार भारत की कुल जनसंख्या के 6.9% लोग 35 वर्ष से कम आयु के हैं ।

- (A) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं ।
(B) (A) एवं (R) दोनों सत्य हैं, परन्तु कारण (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
(C) कथन (A) सत्य है, परन्तु कारण (R) असत्य है ।
(D) कथन (A) असत्य है, परन्तु कारण (R) सत्य है ।

30. निम्नलिखित का क्रम निर्धारण कीजिए :

- (i) गैर-औपचारिक शिक्षा
(ii) सामाजिक शिक्षा
(iii) प्रसार शिक्षा
(iv) सतत शिक्षा

कूट :

- (A) (iii) (ii) (i) (iv)
(B) (ii) (i) (iv) (iii)
(C) (iv) (iii) (i) (ii)
(D) (i) (iv) (iii) (ii)

31. सम्प्रेषण के चरणों का उनके क्रम के आधार पर निर्धारण कीजिये ।

- (i) इन्कोडिंग (ii) डीकोडिंग
(iii) स्रोत (iv) रिसेवर

कूट :

- (A) (iii) (ii) (i) (iv)
(B) (iii) (iv) (i) (ii)
(C) (iii) (i) (ii) (iv)
(D) (i) (ii) (iv) (iii)

32. भारतीय विश्वविद्यालयों के प्रौढ़ सतत शिक्षा विभाग द्वारा क्रियावित विभिन्न कार्यक्रमों का क्रम निर्धारण कीजिये ।

- (i) निरक्षरता उन्मूलन
(ii) फील्ड आउट रीच
(iii) जनसंख्या शिक्षा
(iv) सतत शिक्षा

कूट :

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
(B) (ii) (iii) (iv) (i)
(C) (i) (iii) (ii) (iv)
(D) (i) (iv) (iii) (ii)

33. निम्न कार्यक्रमों के क्रियान्वयन के आधार पर उनका क्रम निर्धारण कीजिये ।

- (i) आई. आर. डी. पी.
(ii) एम. एन. पी.
(iii) सामुदायिक विकास
(iv) सम्पूर्ण साक्षरता अभियान

कूट :

- (A) (i) (iii) (ii) (iv)
(B) (iii) (i) (ii) (iv)
(C) (ii) (iii) (i) (iv)
(D) (i) (ii) (iii) (iv)

34. Pick the correct sequence of implementation of the following programme :

- (i) Mahila Samakhya
- (ii) Kasturba Balika Vidyalaya
- (iii) Chipko movement
- (iv) Green Revolution

Codes :

- (A) (iv) (i) (iii) (ii)
- (B) (iv) (i) (ii) (iii)
- (C) (iv) (iii) (i) (ii)
- (D) (iv) (iii) (ii) (i)

35. Choose the correct sequence of Hierarchical theory of needs :

- (i) Self actualization
- (ii) Basic need
- (iii) Physiological needs
- (iv) Social needs

Codes :

- (A) (iii) (ii) (i) (iv)
- (B) (iv) (iii) (ii) (i)
- (C) (ii) (iii) (iv) (i)
- (D) (iii) (ii) (iv) (i)

36. Arrange the specific objectives of concurrent evaluation in order

- (i) To identify the strengths and weaknesses of the project
- (ii) To suggest corrective and remedial measures
- (iii) To examine the operational strategies and implementation
- (iv) To identify the factors responsible for improving the programme

Codes :

- (A) (iii) (i) (iv) (ii)
- (B) (i) (ii) (iii) (iv)
- (C) (iv) (iii) (ii) (i)
- (D) (iii) (i) (ii) (iv)

37. Pick the correct sequence of growth of educational and communication technologies.

- (i) Interactive (ii) Visual
- (iii) Audio (iv) Audio-visual

Codes :

- (A) (iii) (iv) (ii) (i)
- (B) (iii) (iv) (i) (ii)
- (C) (iii) (ii) (i) (iv)
- (D) (iii) (ii) (iv) (i)

38. Arrange the following list of media in order in which they are popularly used in Adult education. Use the codes given below :

- (i) Television
- (ii) Print media
- (iii) Radio
- (iv) Folk arts, kalajatha

Codes :

- (A) (iv) (iii) (ii) (i)
- (B) (iv) (ii) (iii) (i)
- (C) (iv) (i) (iii) (ii)
- (D) (iv) (ii) (i) (iii)

39. Match the terms given in List-I with terms given in List-II. Use the codes given below :

List – I

List – II

- | | |
|------------------------|---|
| (a) Traditional method | (i) Simple charts representing a phrase, a word and the first letters of the same are used by the instructor. |
| (b) Alphabetic method | (ii) Grouping of letters according to similarity of their shapes. |
| (c) Lauback method | (iii) Letters are taught individually and then they are combined into words to form sentences. |
| (d) Synthetic method | (iv) Letters having similar structure are grouped on each page of the primer. |

Codes :

- (a) (b) (c) (d)
- (A) (iii) (ii) (iv) (i)
- (B) (iv) (iii) (i) (ii)
- (C) (ii) (iv) (i) (iii)
- (D) (i) (ii) (iii) (iv)

34. निम्न कार्यक्रमों के क्रियान्वयन के क्रम के आधार पर क्रम चुनिये :

- (i) महिला समाख्या
- (ii) कस्तूरबा बालिका विद्यालय
- (iii) चिपको आन्दोलन
- (iv) हरित क्रांति

कूट :

- (A) (iv) (i) (iii) (ii)
- (B) (iv) (i) (ii) (iii)
- (C) (iv) (iii) (i) (ii)
- (D) (iv) (iii) (ii) (i)

35. आवश्यकता के सिद्धान्तों का क्रम, उनके वरिष्ठता क्रम में निर्धारित कीजिये :

- (i) आत्मबोध
- (ii) आधारभूत आवश्यकता
- (iii) शारीरिक आवश्यकता
- (iv) सामाजिक आवश्यकता

कूट :

- (A) (iii) (ii) (i) (iv)
- (B) (iv) (iii) (ii) (i)
- (C) (ii) (iii) (iv) (i)
- (D) (iii) (ii) (iv) (i)

36. समसामयिक मूल्यांकन के विशिष्ट उद्देश्यों के क्रम निर्धारण कीजिये :

- (i) परियोजना की कमजोरियाँ एवं सुदृढता की पहचान करना ।
- (ii) उचित वैकल्पिक गणना एवं निष्पादन सुझाव ।
- (iii) क्रियान्वयन एवं शोधपरक रणनीति की जाँच ।
- (iv) कार्यक्रम के सुधार के लिये उत्तरदाई कारकों को चिह्नित करना ।

कूट :

- (A) (iii) (i) (iv) (ii)
- (B) (i) (ii) (iii) (iv)
- (C) (iv) (iii) (ii) (i)
- (D) (iii) (i) (ii) (iv)

37. शैक्षणिक एवं संचार प्रौद्योगिकी के विकास क्रम का चुनाव कीजिये :

- (i) परस्पर वार्तालाप (ii) दृश्य
- (iii) श्रव्य (iv) श्रव्य-दृश्य

कूट :

- (A) (iii) (iv) (ii) (i)
- (B) (iii) (iv) (i) (ii)
- (C) (iii) (ii) (i) (iv)
- (D) (iii) (ii) (iv) (i)

38. निम्न मीडिया के उपकरणों को उनके प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम में प्रयोग की लोकप्रियता क्रम में चिह्नित कीजिये :

- (i) टेलीविजन
- (ii) मुद्रित माध्यम
- (iii) रेडियो
- (iv) लोककला-कलाजत्था

कूट :

- (A) (iv) (iii) (ii) (i)
- (B) (iv) (ii) (iii) (i)
- (C) (iv) (i) (iii) (ii)
- (D) (iv) (ii) (i) (iii)

39. सूची-I में दिए गए पदों को सूची-II में दिए गए पदों से सुमेलित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए :

सूची - I

सूची - II

- | | |
|------------------------|---|
| (a) पारंपरिक विधि | (i) एक वाक्यांश, एक शब्द का प्रतिनिधित्व करने वाले चार्ट तथा अनुदेशक द्वारा इसके प्रथमाक्षर का उपयोग किया जाता है । |
| (b) अनुवर्णिक विधि | (ii) अक्षरों के आकार की समानता के अनुसार उन्हें समूहित करना । |
| (c) लुबों विधि | (iii) अक्षरों को अलग - अलग पढ़ाया जाता है और उसके बाद वाक्य-निर्माण के लिए उन्हें संयोजित किया जाता है । |
| (d) संश्लेषणात्मक विधि | (iv) प्रवेशिका (प्राथमिक पाठ्य पुस्तक) के प्रत्येक पृष्ठ पर समान संरचना वाले अक्षरों को समूहित करना । |

कूट :

- (a) (b) (c) (d)
- (A) (iii) (ii) (iv) (i)
- (B) (iv) (iii) (i) (ii)
- (C) (ii) (iv) (i) (iii)
- (D) (i) (ii) (iii) (iv)

40. Match the items given under List-I (programme) with those in List-II (year of launching) :

List – I (Programme)	List – II (Year of launching)
(i) Gurgaon Experiment	(1) 1976
(ii) Etawah pilot project	(2) 1978
(iii) National Adult Education Programme	(3) 1920
(iv) Firka Development Scheme	(4) 1947

Codes :

- (i) (ii) (iii) (iv)
 (A) (2) (3) (1) (4)
 (B) (1) (2) (4) (3)
 (C) (3) (4) (2) (1)
 (D) (4) (1) (3) (2)

41. Match the items given under List-I (Programme) with those in List-II (Associated with) and select the correct answer using the codes given below the list :

List – I (Programme)	List – II (Associated with)
(i) Jan Shikshan Nilyam	1. All children
(ii) Continuing Education Center	2. Dropout
(iii) National Institute of Open Schooling	3. Literate adults
(iv) Sarva Shiksha Abhiyan	4. Neo-literate adults

Codes :

- (i) (ii) (iii) (iv)
 (A) 2 4 1 3
 (B) 1 3 2 1
 (C) 3 1 4 2
 (D) 4 3 2 1

42. The theories and their profounders are given in List-I and List-II respectively match them :

List – I	List – II
(a) Abraham Maslow	(i) Theory of achievement motivation
(b) C.L. Hull	(ii) Theory of hierarchy of needs
(c) E.L. Thorndite	(iii) Needs Reduction theory of learning
(d) Maceland	(iv) Theory of connectivism

Codes :

- (a) (b) (c) (d)
 (A) (i) (ii) (iii) (iv)
 (B) (ii) (iii) (iv) (i)
 (C) (iii) (iv) (i) (ii)
 (D) (iv) (iii) (ii) (i)

43. Match the items given under List-I (Country) with those under List-II (year of literacy campaign) and select the right answer using the codes given below the items :

List – I	List – II
(i) China	1. 1945-77
(ii) Vietnam	2. 1950-80
(iii) Burma	3. 1967-80
(iv) Brazil	4. 1960-80

Codes :

- (i) (ii) (iii) (iv)
 (A) 1 2 4 3
 (B) 3 2 1 4
 (C) 4 1 3 2
 (D) 2 3 1 4

40. सूची-I (कार्यक्रम) को सूची-II (शुरू किए जाने का वर्ष) से सुमेलित कीजिए :

सूची - I (कार्यक्रम)	सूची - II (शुरू किए जाने का वर्ष)
(i) गुडगाँव प्रयोग	(1) 1976
(ii) इटावा प्रायोगिक परियोजना	(2) 1978
(iii) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम	(3) 1920
(iv) फिरका विकास योजना	(4) 1947

कूट :

- | | | | |
|---------|------|-------|------|
| (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (A) (2) | (3) | (1) | (4) |
| (B) (1) | (2) | (4) | (3) |
| (C) (3) | (4) | (2) | (1) |
| (D) (4) | (1) | (3) | (2) |

41. सूची-I की मदों (कार्यक्रम) को सूची-II की मदों (संबंधित लोग) के साथ सुमेलित कीजिए तथा इन सूचियों के बाद दिए गए कूटों से सही उत्तर चुनिए :

सूची - I (कार्यक्रम)	सूची - II (संबंधित लोग)
(i) जन शिक्षा निलयम	1. सभी बच्चे
(ii) सतत शिक्षा केंद्र	2. विद्यालय छोड़ गए बच्चे
(iii) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयीन संस्थान	3. साक्षर प्रौढ़
(iv) सर्व शिक्षा अभियान	4. नव-साक्षर प्रौढ़

कूट :

- | | | | |
|-------|------|-------|------|
| (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (A) 2 | 4 | 1 | 3 |
| (B) 1 | 3 | 2 | 1 |
| (C) 3 | 1 | 4 | 2 |
| (D) 4 | 3 | 2 | 1 |

42. सिद्धान्त एवं प्रतिपादकों के नाम सूची-I एवं सूची-II में दिये गये हैं इन्हें मिलाइये :

सूची - I	सूची - II
(a) अब्राहम मासलो	(i) थ्योरी ऑफ अचीवमेंट मोटीवेशन
(b) सी. एल. हाले	(ii) थ्योरी ऑफ हिरारकी ऑफ नीड्स
(c) ई. एल. थार्नडाइट	(iii) नीड्स रिडक्शन थ्योरी ऑफ लर्निंग
(d) मेकलीण्ड	(iv) थ्योरी ऑफ कनेक्टिविज्म

कूट :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (B) (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (C) (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (D) (iv) | (iii) | (ii) | (i) |

43. सूची-I में दिये गये देशों को सूची-II में दी गई साक्षरता अभियानों के वर्षों का मिलान दिये गये कूटों की सहायता से कीजिये :

सूची - I	सूची - II
(i) चीन	1. 1945 - 77
(ii) वियतनाम	2. 1950 - 80
(iii) बर्मा	3. 1967 - 80
(iv) ब्राजील	4. 1960 - 80

कूट :

- | | | | |
|-------|------|-------|------|
| (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (A) 1 | 2 | 4 | 3 |
| (B) 3 | 2 | 1 | 4 |
| (C) 4 | 1 | 3 | 2 |
| (D) 2 | 3 | 1 | 4 |

44. Match the items given under List-I (States) with those in List-II (Literacy ranking) according to 2001 census and select the correct answer using the codes given below the list :

List – I		List – II	
(States)		(Literacy rank)	
(i) Goa		1	
(ii) Mizoram		2	
(iii) Kerala		3	
(iv) Delhi		4	

Codes :

	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(A)	1	3	4	2
(B)	3	2	1	4
(C)	4	1	3	2
(D)	3	1	2	4

45. Match the items given under List-I (Training) with those under List-II (activity under taken) and select the right answer using the codes given below the items :

List – I		List – II	
(Training phase)		(Activity)	
(i) Need		1. Follow up	
(ii) Pre training		2. Planning	
(iii) Training		3. Implementing	
(iv) Post Training		4. Assessment	

Codes :

	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(A)	3	1	2	4
(B)	1	2	3	4
(C)	4	2	3	1
(D)	2	3	1	4

Read the passage given below and answer the questions that followed based on your understanding of the passage (Q. 46-50) :

Education of the adults can be of different kind. For those who did not or could not get themselves educated while they were young and who now realise the need for education to joint adult education centers. There was a time when only a few who belonged to the higher strata of the society were allowed to attend schools. Many dropped out of the schools due to condition beyond their control and relapsed into illiteracy in due course, some others were pushed out by the faulty methods adopted by the teachers. They too became illiterates as time passed. These adults need education, rather literacy to begin with and if necessary continue education to keep abreast of the times. This is adult education in India.

46. The author of the paragraph is presenting

- (A) A very coherent argument
- (B) A very convoluted argument
- (C) A very inconsistent argument
- (D) An unwarranted argument

47. Students dropped out of the schools in India because of

- (A) The conditions unfamiliar to them
- (B) Methodology alien to them
- (C) All of the above
- (D) None of the above

48. The writer focussed and stressed on the target groups of

- (A) School children
- (B) Adult learner
- (C) Out of school youth
- (D) Rural youth

49. The whole passage emphasises the importance of

- (A) Educating the adults
- (B) Education the school drop-outs
- (C) Educating the pushed out
- (D) All the above

50. According to author who 'become illiterates' as time passed :

- (A) Adult learner
- (B) Learners pushed out
- (C) No one
- (D) People from higher strata of society

44. जनगणना 2001 के अनुसार सूची-I (राज्यों) और सूची-II (साक्षरता रैंक) दी गई हैं। कूटों की सहायता से सही मिलान कीजिये :

सूची - I (राज्यों)	सूची - II (साक्षरता रैंक)
(i) गोआ	1
(ii) मिजोरम	2
(iii) केरल	3
(iv) दिल्ली	4

कूट :

	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(A)	1	3	4	2
(B)	3	2	1	4
(C)	4	1	3	2
(D)	3	1	2	4

45. सूची-I में (प्रशिक्षण) के विभिन्न चरण दिये गये हैं तथा सूची-II में प्रशिक्षण चरणों की (गतिविधियाँ) दी गई हैं। कूटों की सहायता से सही मिलान कीजिये :

सूची - I (प्रशिक्षण)	सूची - II (गतिविधियाँ)
(i) आवश्यकता	1. अनुवर्ती कार्यवाही
(ii) पूर्व प्रशिक्षण	2. योजना
(iii) प्रशिक्षण	3. क्रियोन्वयन
(iv) पश्चात प्रशिक्षण	4. मूल्यांकन

कूट :

	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(A)	3	1	2	4
(B)	1	2	3	4
(C)	4	2	3	1
(D)	2	3	1	4

निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़कर अपनी समझ से दिये गये प्रश्नों (46-50) के वैकल्पिक उत्तरों में सही उत्तर का चयन कीजिये :

प्रौढ़ों की शिक्षा के कई प्रकार हैं। सामान्यतः युवावस्था तक जो लोग शिक्षा प्राप्त करने से वंचित हो जाते हैं तथा शिक्षा की महत्ता एवं आवश्यकता को समझते हुये शिक्षा केन्द्रों पर प्रवेश लेते हैं यह प्रौढ़ शिक्षा के अन्तर्गत आता है।

एक समय था जब कुछ लोग ही उच्च शिक्षा तक पहुँच पाते थे। क्योंकि स्कूल जाने वाले अधिकांश बच्चों विभिन्न सामाजिक एवं अन्य बाधाओं के कारणों से कुछ समय बाद स्कूल जाना

छोड़ देते हैं जो स्कूल जाते भी है उनमें से कुछ शिक्षकों की त्रुटि पूर्ण व्यवहार के कारण स्कूल से बाहर हो जाते हैं। ये दोनों वर्ग कालान्तर में पुनः निरक्षरों की श्रेणी में आ जाते हैं।

इन सभी का शिक्षित होना आवश्यक होता है। जिसका आरम्भ साक्षरता से होकर सतत शिक्षा तक जाता है ताकि वे समयानुसार अपने आपको स्थापित कर सके इस प्रकार की शिक्षा भारत में प्रौढ़ शिक्षा के अन्तर्गत आती है।

46. उपर्युक्त अनुच्छेद में लेखक द्वारा विषय की व्याख्या की प्रस्तुति निम्न में से कैसी है चुनिये ?
 (A) तर्क पूर्ण है।
 (B) घुमा फिरा के की गई है।
 (C) बहुत क्लिष्ट है।
 (D) कुतर्क पूर्ण है।
47. भारत के स्कूलों में ड्रॉप आउट की समस्या का कारण है - छात्रों को
 (A) उनके लिए अनभिज्ञ परिस्थियाँ
 (B) तरीकों का अनजानापन
 (C) उपर्युक्त सभी
 (D) उपर्युक्त में से कोई भी नहीं
48. अनुच्छेद में लेखक द्वारा मुख्य रूप से किस लक्ष्य समूह पर अपनी बात केंद्रित की है ?
 (A) स्कूली बच्चे
 (B) प्रौढ़ प्रतिभागी
 (C) विद्यालय से बाहर के छात्र
 (D) ग्रामीण युवा
49. उपर्युक्त अनुच्छेद का महत्त्व दर्शाता है
 (A) प्रौढ़ों को पढ़ाना
 (B) ड्रॉप आउट (स्कूली) को पढ़ाना
 (C) पढ़ाई से बाहर किये गये लोगों को पढ़ाना
 (D) उपर्युक्त सभी
50. अनुच्छेद के लेखक के अनुसार पढ़ाई छोड़ने पर कौन व्यक्ति पुनः निरक्षर बन जाता है ?
 (A) प्रौढ़ शिक्षार्थी
 (B) पढ़ाई से बाहर किया गया
 (C) कोई नहीं
 (D) समाज का उच्च वर्गीय व्यक्ति

Space For Rough Work