

PAPER-III
ADULT EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

J 4 6 1 2

Time : 2 ½ hours]

OMR Sheet No. :

(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : (A) (B) (C) (D)
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test question booklet and Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. Use only Blue/Black Ball point pen.
11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
12. There is no negative marks for incorrect answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
 - (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण : (A) (B) (C) (D)
जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालाँकि आप परीक्षा समाप्ति पर OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई अंक काटे नहीं जाएँगे ।

ADULT EDUCATION
Paper – III

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each.
All questions are compulsory.

1. Liberal education develops those capacities needed by every thinking adult because it is a
 - (A) Practical Education
 - (B) Theoretical Education
 - (C) Modern Education
 - (D) Basic Education
2. Liberal philosophy of Adult Education stresses development in
 - (A) Vocational skills
 - (B) Intellectual power
 - (C) Physical power
 - (D) Empowerment
3. Behaviourism is primarily concerned with
 - (A) Learning
 - (B) Observable Behaviour
 - (C) Personality
 - (D) Intelligence
4. Andragogy as a study of adult learning originated from
 - (A) America in 1970's
 - (B) Europe in 1950's
 - (C) Asia in 1980's
 - (D) Latin America in 1960's
5. Andragogy is known as
 - (A) Science of teaching children
 - (B) Arts and science of helping adults to learn
 - (C) Science of behavioural study of adult
 - (D) None of the above
6. Inability to read, write and with simple calculations of a person is enumerated as
 - (A) Literate
 - (B) Uneducated
 - (C) Semi-literate
 - (D) Illiterate
7. "Where the mind is without fear, and the head is held high, where the world is not broken up into fragments by narrow domestic walls" was said by
 - (A) Arbindo
 - (B) Tagore
 - (C) Gandhi
 - (D) Patel
8. The Distance Mode of School Education is provided by
 - (A) IGNOU
 - (B) DEC
 - (C) NIOS
 - (D) UGC
9. TLC was launched primarily to
 - (A) eradicate illiteracy
 - (B) child vaccination
 - (C) eradicate child labour
 - (D) empower women folk
10. The expansion of SRC is
 - (A) State Reorganisation Committee
 - (B) State Reorganisation Commission
 - (C) State Research Centre
 - (D) State Resource Centre

प्रौढ शिक्षा
प्रश्नपत्र – III

नोट : इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. निम्नलिखित में से किस प्रकार की शिक्षा होने के कारण उदारवादी शिक्षा ऐसी क्षमताओं को उत्पन्न करती हैं जो हर चिंतनशील प्रौढ व्यक्ति में होनी चाहिए :
(A) व्यावहारिक शिक्षा
(B) सैद्धान्तिक शिक्षा
(C) आधुनिक शिक्षा
(D) बुनियादी शिक्षा
2. प्रौढ शिक्षा का उदारवादी दर्शन किसके विकास पर बल देता है ?
(A) व्यावसायिक कौशल
(B) बौद्धिक शक्ति
(C) शारीरिक शक्ति
(D) सशक्तिकरण
3. व्यवहारवाद का प्रधान सरोकार किससे है ?
(A) अधिगम
(B) प्रेक्षणीय व्यवहार
(C) व्यक्तित्व
(D) बुद्धि
4. प्रौढ अधिगम के अध्ययन के रूप में ऐंड्रोगोगी का प्रारंभ कहाँ से हुआ ?
(A) 1970 के दशक में अमेरिका से
(B) 1950 के दशक में यूरोप से
(C) 1980 के दशक में एशिया से
(D) 1960 के दशक में लैटिन अमेरिका से
5. ऐंड्रोगोगी को निम्नलिखित में से किसके रूप में जाना जाता है ?
(A) बच्चों के शिक्षण का विज्ञान
(B) प्रौढ़ों को अधिगम में सहायता करने वाली कला और विज्ञान
(C) प्रौढ़ों के व्यवहारपरक अध्ययन का विज्ञान
(D) उपर्युक्त सभी
6. किसी व्यक्ति के पढ़ने, लिखने तथा सरल गणना करने की अयोग्यता को किसके रूप में परिगणित किया जाता है ?
(A) साक्षर
(B) अशिक्षित
(C) अर्ध-साक्षर
(D) असाक्षर
7. “जहाँ मन भयमुक्त हो तथा सिर ऊँचा उठा हो, जहाँ दुनिया देश रूपी दीवारों से टुकड़ों में न बँटी हो” - यह किसका कथन है ?
(A) अरविंदो
(B) टैगोर
(C) गांधी
(D) पटेल
8. विद्यालयीन शिक्षा दूरवर्ती रूप में किसके द्वारा उपलब्ध कराई जाती है ?
(A) इग्नू
(B) डी ई सी
(C) एन आई ओ एस
(D) यू जी सी
9. टी एल सी प्रधानतः किसके लिये शुरू किया गया था ?
(A) असाक्षरता उन्मूलन
(B) बच्चों का टीकाकरण
(C) बालश्रम उन्मूलन
(D) महिलाओं का सशक्तिकरण
10. निम्नलिखित में से कौन सा एस आर सी का विस्तार है ?
(A) राज्य पुनर्गठन समिति
(B) राज्य पुनर्गठन आयोग
(C) राज्य शोध केंद्र
(D) राज्य संसाधन केंद्र

11. _____ is the audio-visual aid.
- (A) Poster
(B) Radio
(C) Film
(D) None of the above
12. The outreach activities has led to
- (A) University-community interaction
(B) Increased enrolment of students
(C) Democratization of Institution
(D) All the above
13. NBT stands for
- (A) National Bank for Tribes
(B) National Book Trust
(C) National Bureau of Trustees
(D) National Bus Transport
14. Seva Mandir, which is based at Udaipur of Rajasthan State, is a
- (A) Governmental Institution
(B) Bank
(C) NGO
(D) Quasi Governmental Institution
15. A research study intended to study the relative effectiveness of two medicines for fever can be labelled as
- (A) Experimental study
(B) Qualitative study
(C) Quantitative study
(D) None of the above
16. The first district was declared as totally literate district in India
- (A) Elluru
(B) Kottayam
(C) Ernakulam
(D) Kanyakumari
17. Maulana Azad, the first Education Minister of India, re-named the various schemes of Adult Education as
- (A) Further Education
(B) Social Education
(C) Non-formal Education
(D) Out of School Education
18. The National Policy of Education was approved by the Government of India in the year
- (A) 1986
(B) 1985
(C) 1984
(D) 1983
19. The major function of the SRC is
- (A) Teaching & Research
(B) Distributing Funds to NGOs
(C) Training & Materials Development
(D) None of the above
20. The basic feature of the TLC is
- (A) Centre based approach
(B) Voluntarism & area specific
(C) No time frame
(D) None of the above
21. Concurrent evaluation will be taken up only
- (A) Before launching the programme
(B) During the programme
(C) End of the programme
(D) None of the above
22. The concept of Folk School is connected with
- (A) Germany
(B) United Kindom
(C) China
(D) Denmark

11. निम्नलिखित में से कौन सा एक श्रव्य - दृश्य साधन है ?
 (A) पोस्टर
 (B) रेडियो
 (C) फिल्म
 (D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
12. आउटरीच गतिविधियों ने किसे संभव बनाया है ?
 (A) विश्वविद्यालय – समुदाय अंतर्व्यवहार
 (B) छात्रों के नामांकन की संख्या में बढ़ोतरी
 (C) संस्था का समाजीकरण
 (D) उपर्युक्त सभी को
13. एन बी टी का पूरा रूप क्या है ?
 (A) नेशनल बैंक फॉर ट्राइब्स
 (B) नेशनल बुक ट्रस्ट
 (C) नेशनल ब्यूरो ऑफ ट्रस्टीज
 (D) नेशनल बस ट्रांसपोर्ट
14. राजस्थान राज्य के उदयपुर में स्थित सेवा मंदिर क्या है ?
 (A) सरकारी संस्थान
 (B) बैंक
 (C) एन जी ओ
 (D) अर्ध – सरकारी संस्थान
15. बुखार में दो दवाओं की सापेक्षिक प्रभावशीलता का अध्ययन करने वाले शोध-अध्ययन को कहा जा सकता है :
 (A) प्रयोगात्मक अध्ययन
 (B) गुणात्मक अध्ययन
 (C) मात्रात्मक अध्ययन
 (D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
16. भारत में घोषित प्रथम पूर्णतः साक्षर जिला :
 (A) एलुरु
 (B) कोट्टयम
 (C) एर्नाकुलम
 (D) कन्याकुमारी

17. भारत के प्रथम शिक्षा मंत्री मौलाना आज़ाद ने प्रौढ शिक्षा की अनेक योजनाओं का पुनर्नाम क्या किया था ?
 (A) अनुगामी शिक्षा (फरदर एड्यूकेशन)
 (B) समाज शिक्षा (सोशल एड्यूकेशन)
 (C) गैर - औपचारिक शिक्षा (नॉन-फार्मल एड्यूकेशन)
 (D) विद्यालय के बाहर शिक्षा (आउट ऑफ स्कूल एड्यूकेशन)
18. राष्ट्रीय शिक्षा नीति भारत सरकार द्वारा किस वर्ष अनुमोदित की गई ?
 (A) 1986
 (B) 1985
 (C) 1984
 (D) 1983
19. एस आर सी का प्रधान कार्य क्या है ?
 (A) शिक्षण तथा शोध
 (B) गैर सरकारी संगठनों को धन-वितरण
 (C) प्रशिक्षण एवं शिक्षा सामग्री का विकास
 (D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
20. टी एल सी का आधारभूत गुण है :
 (A) केंद्र आधारित उपागम
 (B) स्वयं सेवा तथा क्षेत्र-विशिष्ट
 (C) समयबद्ध नहीं
 (D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
21. समवर्ती मूल्यांकन केवल
 (A) कार्यक्रम शुरू करने के पहले किया जाएगा
 (B) कार्यक्रम के दौरान किया जाएगा
 (C) कार्यक्रम के अंत में किया जाएगा
 (D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
22. 'फोक स्कूल' का संबंध कहाँ से है ?
 (A) जर्मनी
 (B) यूनाइटेड किंगडम
 (C) चीन
 (D) डेनमार्क

23. "Education for All" is sponsored by
 (A) UNESCO
 (B) UNO
 (C) UNICEF
 (D) ILO
24. The proposed nomenclature of the 'Dept of Adult & Continuing Education and Extension' is
 (A) Continuing Education and Extension
 (B) Lifelong Learning and Extension
 (C) Lifelong Learning
 (D) Extension Education
25. LEAP stands for
 (A) Lifelong Education and Awareness Project
 (B) Lifelong Education and Action Programme
 (C) Lifelong Education and Action Project
 (D) Lifelong Education and Awareness Programme
26. **Assertion (A) :** Vocational education plays a crucial role in the socio & economic development of the nation.
Reason (R) : Vocational skills promote productivity.
 (A) (A) is true but (R) is false
 (B) (A) & (R) are true
 (C) (A) is false but (R) is true
 (D) (A) & (R) are false
27. **Assertion (A) :** The possible motives for undertaking research is to get a research degree along with its consequential benefits.
Reason (R) : The UGC provides research fellowships for promoting research.
 (A) (A) & (R) are true
 (B) (A) & (R) are not true
 (C) (A) is true
 (D) (R) is not true

28. **Assertion (A) :** Collection of data can be done through observation techniques.
Reason (R) : Collection of data can be done even without using a tool.
 (A) (A) & (R) are true
 (B) (A) is false but (R) is true
 (C) (A) is true but (R) is false
 (D) (A) & (R) are false
29. **Assertion (A) :** Lifelong learning has a provision for using non-formal and formal learning.
Reason (R) : Lifelong learning is not a systematic study.
 (A) (A) & (R) are true.
 (B) (R) is true but (A) is not true.
 (C) (A) & (R) are not true.
 (D) (A) is true but (R) is not true.
30. **Assertion (A) :** Learning needs of Adults from rural, tribal and urban areas are same.
Reason (R) : Adults of various regions are in the same age group with similar needs.
 (A) (A) is true.
 (B) (A) & (R) are false.
 (C) (R) is true.
 (D) (A) & (R) are true.
31. **Assertion (A) :** Extension Education accelerate the pace of rural development
Reason (R) : Extension Education programmes empower the rural masses.
 (A) Both (A) & (R) are true.
 (B) (A) is true but (R) is not true.
 (C) (A) & (R) are not true.
 (D) (A) is not true but (R) is true.

23. "एजुकेशन फॉर ऑल" किसके द्वारा प्रायोजित है ?
 (A) यूनेस्को
 (B) यू एन ओ
 (C) यूनिसेफ
 (D) आई एल ओ
24. 'डिपार्टमेंट ऑफ अडल्ट एण्ड कंटीन्युइंग एजुकेशन एण्ड एक्सटेंशन' का प्रस्तावित नया नाम क्या है ?
 (A) कंटीन्युइंग एजुकेशन एण्ड एक्सटेंशन
 (B) लाइफलॉग लर्निंग एण्ड एक्सटेंशन
 (C) लाइफलॉग लर्निंग
 (D) विस्तार शिक्षा
25. एल ई ए पी का पूरा रूप क्या है ?
 (A) लाइफलॉग एजुकेशन एण्ड अवेयरनेस प्रोजेक्ट
 (B) लाइफलॉग एजुकेशन एण्ड एक्सन प्रोग्राम
 (C) लाइफलॉग एजुकेशन एण्ड एक्सन प्रोजेक्ट
 (D) लाइफलॉग एजुकेशन एण्ड अवेयरनेस प्रोग्राम
26. **अभिकथन (A) :** व्यावसायिक शिक्षा देश के सामाजिक आर्थिक विकास में निर्णायक भूमिका निभाती है ।
कारण (R) : व्यावसायिक कौशल उत्पादकता को बढ़ावा देता है ।
 (A) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।
 (B) (A) तथा (R) सही हैं ।
 (C) (A) गलत है परन्तु (R) सही है ।
 (D) (A) तथा (R) गलत हैं ।
27. **अभिकथन (A) :** शोध करने के पीछे संभावित मूल-भाव शोध-उपाधि तथा उसके कारण मिलने वाले अन्य लाभ प्राप्त करना होता है ।
कारण (R) : शोध को बढ़ावा देने के लिए यू जी सी शोध - अध्येतावृत्ति देती है ।
 (A) (A) तथा (R) सही हैं ।
 (B) (A) तथा (R) सही नहीं हैं ।
 (C) (A) सही है ।
 (D) (R) गलत है ।

28. **अभिकथन (A) :** आँकड़ा संकलन प्रेक्षण तकनीक द्वारा किया जा सकता है ।
कारण (R) : आँकड़ा संकलन किसी साधन या उपकरण की सहायता के बिना भी किया जा सकता है ।
 (A) (A) तथा (R) सही हैं ।
 (B) (A) गलत है परन्तु (R) सही है ।
 (C) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।
 (D) (A) तथा (R) गलत हैं ।
29. **अभिकथन (A) :** जीवनपर्यंत अधिगम में गैर औपचारिक तथा औपचारिक अधिगम दोनों के उपयोग का प्रावधान है ।
कारण (R) : जीवनपर्यंत अधिगम एक योजनाबद्ध अध्ययन नहीं है ।
 (A) (A) तथा (R) सही हैं ।
 (B) (R) सही है तथा (A) गलत है ।
 (C) (A) तथा (R) गलत हैं ।
 (D) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।
30. **अभिकथन (A) :** ग्रामीण, जनजातीय तथा शहरी क्षेत्रों के प्रौढ़ों की अधिगमपरक आवश्यकताएँ एक समान हैं ।
कारण (R) : विभिन्न क्षेत्रों के प्रौढ़ व्यक्ति समान आयु वर्ग के हैं तथा उनकी आवश्यकताएँ एक समान हैं ।
 (A) (A) सही है ।
 (B) (A) तथा (R) गलत हैं ।
 (C) (R) सही है ।
 (D) (A) तथा (R) सही हैं ।
31. **अभिकथन (A) :** विस्तार शिक्षा ग्रामीण विकास की गति को त्वरित बनाती है ।
कारण (R) : विस्तार शिक्षा कार्यक्रम ग्रामीणों का सशक्तिकरण करती है ।
 (A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।
 (B) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।
 (C) (A) तथा (R) गलत हैं ।
 (D) (A) गलत है परन्तु (R) सही है ।

32. **Assertion (A)** : The human resource development of the country depends upon the level of education possessed by its population.

Reason (R) : Half of the women in India are illiterates.

- (A) (A) & (R) are not true.
- (B) (A) is not true but (R) is true.
- (C) (A) is true but (R) is not true.
- (D) (A) & (R) are true.

33. **Assertion (A)** : UGC has established PERCs in Indian Universities for promoting population consciousness among youth.

Reason (R) : Awareness need to be created among youth about the population explosion.

- (A) (A) is correct but (R) is not correct.
- (B) (A) & (R) are not correct.
- (C) (A) is not correct but (R) is correct.
- (D) (A) & (R) are correct.

34. **Assertion (A)** : The Teaching/Learning materials in adult education should be need based and area specific.

Reason (R) : The Teaching/Learning materials have no role in retaining the adult learning's in the literacy centres.

- (A) (A) & (R) are true.
- (B) (A) is true but (R) is false.
- (C) (A) & (R) are false.
- (D) (A) is not true but (R) is true.

35. **Assertion (A)** : Monitoring is generally not intended to determine the impact of the programme.

Reason (R) : Monitoring is required to know the progress of the programme

- (A) (A) is false but (R) is true.
- (B) (A) & (R) are false.
- (C) (A) is true but (R) is not true.
- (D) (A) & (R) are true.

36. **Assertion (A)** : SRCs play a prominent role in preparation and distribution of Teaching/Learning materials.

Reason (R) : SRCs provide technical support to all the Adult Education Programme.

- (A) (A) is true but (R) is not true.
- (B) (A) is not true but (R) is true.
- (C) Both (A) & (R) are true.
- (D) Both (A) & (R) are not true.

37. **Assertion (A)** : Exploration of natural resources is one of the reasons for environmental degradation

Reason (R) : Natural resources are being used extensively.

- (A) Both (A) & (R) are not true
- (B) (A) is true but (R) is not true
- (C) (A) is not true but (R) is true
- (D) Both (A) & (R) are true

38. **Assertion (A)** : The State Councils of Higher Education have been established in the States based on the National Policy on Education.

Reason (R) : State level institute is required to co-ordinate the higher educational programmes effectively.

- (A) (A) is not correct but (R) is correct.
- (B) (A) & (R) are correct
- (C) (A) is correct but (R) is not correct.
- (D) (A) & (R) are not correct.

39. **Assertion (A)** : JSS promotes vocational skills among the neo-literates.

Reason (R) : The human resource development of the country depends upon the vocational skills possessed by its population.

- (A) (A) & (R) are true.
- (B) (A) & (R) are not true.
- (C) (A) is true but (R) is not true.
- (D) (A) is not true but (R) is true.

32. **अभिकथन (A) :** देश का मानव संसाधन विकास उसकी जनसंख्या के शैक्षिक स्तर पर निर्भर करता है ।
कारण (R) : भारत में महिलाओं की आधी जनसंख्या असाक्षर है ।
 (A) (A) तथा (R) सही नहीं हैं ।
 (B) (A) गलत है परन्तु (R) सही है ।
 (C) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।
 (D) (A) तथा (R) सही हैं ।
33. **अभिकथन (A) :** युवा-वर्ग में जनसंख्या सजगता को बढ़ावा देने के लिए यू जी सी ने भारतीय विश्वविद्यालयों में पी ई आर सीज की स्थापना की है ।
कारण (R) : युवा-वर्ग में जनसंख्या – विस्फोट के बारे में जागरूकता उत्पन्न करने की आवश्यकता है ।
 (A) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।
 (B) (A) तथा (R) गलत हैं ।
 (C) (A) गलत है परन्तु (R) सही है ।
 (D) (A) तथा (R) सही हैं ।
34. **अभिकथन (A) :** प्रौढ शिक्षा की शिक्षण/अधिगम सामग्रियों को आवश्यकता-आधारित तथा क्षेत्र विशिष्ट होना चाहिए ।
कारण (R) : प्रौढ शिक्षार्थियों को साक्षरता केंद्रों से जोड़े रखने में शिक्षण/अधिगम सामग्रियों की कोई भूमिका नहीं होती ।
 (A) (A) तथा (R) सही हैं ।
 (B) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।
 (C) (A) तथा (R) गलत हैं ।
 (D) (A) गलत है परन्तु (R) सही है ।
35. **अभिकथन (A) :** परिवीक्षण का उद्देश्य कार्यक्रम के प्रभाव का निर्धारण करना सामान्यतः नहीं होता ।
कारण (R) : परिवीक्षण की आवश्यकता कार्यक्रम की प्रगति को जानने के लिए होती है ।
 (A) (A) गलत है परन्तु (R) सही है ।
 (B) (A) तथा (R) गलत हैं ।
 (C) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।
 (D) (A) तथा (R) सही हैं ।

36. **अभिकथन (A) :** राज्य संसाधन केंद्र शिक्षण/अधिगम सामग्रियों को तैयार करने तथा वितरित करने में प्रमुख भूमिका निभाते हैं ।
कारण (R) : राज्य संसाधन केंद्र सारे प्रौढ शिक्षा कार्यक्रमों को तकनीकी समर्थन प्रदान करते हैं ।
 (A) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।
 (B) (A) गलत है परन्तु (R) सही है ।
 (C) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।
 (D) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।
37. **अभिकथन (A) :** प्राकृतिक संसाधनों का संदोहन पर्यावरणीय अवक्रमण का एक कारण है ।
कारण (R) : प्राकृतिक संसाधनों का व्यापक रूप में प्रयोग किया जा रहा है ।
 (A) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।
 (B) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।
 (C) (A) गलत है परन्तु (R) सही है ।
 (D) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।
38. **अभिकथन (A) :** राज्यों में राज्य उच्च शिक्षा परिषदों की स्थापना राष्ट्रीय शिक्षा नीति के आधार पर की गई है ।
कारण (R) : उच्च शिक्षा के कार्यक्रमों के प्रभावशील समन्वय हेतु राज्य – स्तरीय संसाधन की आवश्यकता है ।
 (A) (A) गलत है परन्तु (R) सही है
 (B) (A) तथा (R) सही हैं
 (C) (A) सही है परन्तु (R) गलत है
 (D) (A) तथा (R) गलत हैं
39. **अभिकथन (A) :** जन शिक्षा संस्थान नव – साक्षरों में व्यावसायिक कौशल बढ़ाते हैं ।
कारण (R) : देश के मानव संसाधन का विकास इसकी जनसंख्या के व्यावसायिक कौशल पर निर्भर करता है ।
 (A) (A) तथा (R) सही हैं ।
 (B) (A) तथा (R) सही नहीं हैं ।
 (C) (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है ।
 (D) (A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है ।

40. **Assertion (A)** : The failure of the adult literacy programme is due to lack of proper followup programme.

Reason (R) : The followup programme is not mandatory for retaining the level of literacy.

- (A) (A) & (R) are true.
- (B) (A) & (R) are false.
- (C) (A) is true but (R) is false.
- (D) (A) is not true but (R) is true.

41. **Assertion (A)** : Income generating programme forms part of the Continuing Education Centres.

Reason (B) : One of the aims of the Continuing Education Centres is to promote vocational skills.

- (A) (A) is correct but (R) is not correct.
- (B) (A) is not correct but (R) is correct.
- (C) (A) & (R) are not correct.
- (D) (A) & (R) are correct.

42. Arrange the following media in the order in which they come into view in India :

- (A) Print, Radio, TV, Film
- (B) TV, Film, Print, Radio
- (C) Radio, Print, Film, TV
- (D) Film, Print, Radio, TV

43. Arrange the following programmes in the order of implementation by using the code given below :

- I. Gram Shikshan Muhim
- II. Farmer's Functional Literacy Programme
- III. Social Education.
- IV. Non-formal Education

Code :

- (A) I II III IV
- (B) III I II IV
- (C) III II IV I
- (D) IV III II I

44. Arrange the following in the order for writing a research report.

- I. Deciding the research methodology
- II. Formulating the research objectives
- III. Formulating the research problem
- IV. Extensive literature survey

Code :

- (A) III II IV I
- (B) I II III IV
- (C) IV III II I
- (D) I II IV III

45. Arrange the following programmes by the order of its implementation by using the codes given below :

- I. Income Generating programmes
- II. Post Literacy Programmes
- III. Continuing Education Programmes
- IV. Total Literacy Programmes

Codes :

- (A) IV III II I
- (B) I II III IV
- (C) IV II III I
- (D) IV I II III

46. Arrange the objectives of training in the order :

- (A) Organisational objectives, individual objectives, social objectives, functional objectives.
- (B) Individual objectives, organisational objectives, functional objectives, social objectives.
- (C) Social objectives, organisational objectives, individual objectives, functional objectives.
- (D) Functional objectives, organisational objectives, social objectives, individual objectives.

40. **अभिकथन (A) :** प्रौढ साक्षरता कार्यक्रम की असफलता का कारण उपयुक्त अनुवर्ती कार्यक्रम का नहीं होना है ।

कारण (R) : साक्षरता के स्तर को बनाये रखने के लिए अनुवर्ती कार्यक्रम चलाना अनिवार्य नहीं ।

- (A) (A) तथा (R) सही हैं ।
 (B) (A) तथा (R) गलत हैं ।
 (C) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।
 (D) (A) गलत है परन्तु (R) सही है ।

41. **अभिकथन (A) :** आय उत्पन्न करने वाले कार्यक्रम सतत् शिक्षा केंद्रों का हिस्सा हैं ।

कारण (R) : व्यावसायिक कौशलों को बढ़ाना सतत् शिक्षा केंद्रों के लक्ष्यों में से एक है ।

- (A) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।
 (B) (A) गलत है परन्तु (R) सही है ।
 (C) (A) तथा (R) गलत हैं ।
 (D) (A) तथा (R) सही हैं ।

42. निम्नलिखित संचार माध्यमों को भारत में उनके प्रयोग के क्रम में व्यवस्थित कीजिए

- (A) प्रिंट, रेडियो, टी.वी., फिल्म
 (B) टी.वी., फिल्म, प्रिंट, रेडियो
 (C) रेडियो, प्रिंट, फिल्म, टी.वी.
 (D) फिल्म, प्रिंट, रेडियो, टी.वी.

43. नीचे दिये गए कूटों का उपयोग कर निम्नलिखित कार्यक्रमों के कार्यान्वयन का सही क्रम पहचानिए :

- I. ग्राम शिक्षण मुहिम
 II. कृषक प्रकार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम
 III. समाज शिक्षा
 IV. गैर औपचारिक शिक्षा

कूट :

- (A) I II III IV
 (B) III I II IV
 (C) III II IV I
 (D) IV III II I

44. शोध प्रतिवेदन लेखन में निम्नलिखित को उनके प्रयोग किए जाने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- I. शोध प्रविधि निर्णीत करना
 II. शोध के उद्देश्यों का निरूपण
 III. शोध समस्या का निरूपण
 IV. व्यापक साहित्य सर्वेक्षण

कूट :

- (A) III II IV I
 (B) I II III IV
 (C) IV III II I
 (D) I II IV III

45. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कर निम्नलिखित कार्यक्रमों को उनको लागू किए जाने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- I. आय उत्पन्न करने वाले कार्यक्रम
 II. उत्तर साक्षरता कार्यक्रम
 III. सतत् शिक्षा कार्यक्रम
 IV. संपूर्ण साक्षरता कार्यक्रम

कूट :

- (A) IV III II I
 (B) I II III IV
 (C) IV II III I
 (D) IV I II III

46. प्रशिक्षण के निम्नलिखित उद्देश्यों को क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) संगठनात्मक उद्देश्य, व्यक्तिगत उद्देश्य, सामाजिक उद्देश्य, प्रक्रियात्मक उद्देश्य
 (B) व्यक्तिगत उद्देश्य, संगठनात्मक उद्देश्य, प्रक्रियात्मक उद्देश्य, सामाजिक उद्देश्य
 (C) सामाजिक उद्देश्य, संगठनात्मक उद्देश्य, व्यक्तिगत उद्देश्य, प्रकार्यात्मक उद्देश्य
 (D) प्रकार्यात्मक उद्देश्य, संगठनात्मक उद्देश्य, सामाजिक उद्देश्य, व्यक्तिगत उद्देश्य

47. Arrange the following functions of the Dept. of Adult & Continuing Education in order by using the codes given below :

- I. Teaching
- II. Training
- III. Extension
- IV. Research

Codes :

- (A) I III IV II
- (B) IV III II I
- (C) I II III IV
- (D) III II IV I

48. Arrange the following in the order in which they appeared by using the codes given below :

- I. Volunteer
- II. Village level co-ordinator
- III. Key Resource person
- IV. Resource person

Codes :

- (A) III II I IV
- (B) I II IV III
- (C) IV III II I
- (D) II III IV I

49. Arrange the following in correct order for receiving the message.

- (A) Sender, Message, Medium Receiver
- (B) Receiver, Sender, Message, Medium
- (C) Medium, Sender, Message, Receiver
- (D) Receiver, Message, Medium, Sender

50. Arrange the following types of Education in order by using the codes :

- I. Informal education
- II. Non-formal education
- III. Formal education
- IV. Incidental education

Codes :

- (A) I IV III II
- (B) I II III IV
- (C) III II I IV
- (D) IV III II I

51. **Assertion (A) :** In order to improve the quality of Higher Education autonomy should be given to the colleges.

Reason (R) : Autonomy need not be given to the colleges as they are not competent to frame the curriculum and evaluation.

- (A) (A) & (R) are true.
- (B) (A) & (R) are not true.
- (C) (A) is not true but (R) is true.
- (D) (A) is true but (R) is not true.

52. **Assertion (A) :** The Adult Literacy Programmes are not attractive, as they are not need based.

Reason (R) : The activities of the adult literacy centres are framed based on the needs of the learners.

- (A) (A) & (R) are true.
- (B) (A) is not true but (R) is true.
- (C) (A) & (R) are not true.
- (D) (A) is true but (R) is not true.

53. **Assertion (A) :** The participation of women in the Adult Literacy Centres are low because the men volunteers discriminate women learners.

Reason (R) : More women volunteers are required to improve the participation of the women learners.

- (A) (A) is not true but (R) is true.
- (B) (A) & (R) are true.
- (C) (A) & (R) are not true.
- (D) (A) is true but (R) is not true.

47. प्रौढ एवं सतत् शिक्षा विभाग के निम्नलिखित कार्यों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए । अपने उत्तर के लिए नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कीजिए ।

- I. शिक्षण
- II. प्रशिक्षण
- III. विस्तार
- IV. शोध

कूट :

- (A) I III IV II
- (B) IV III II I
- (C) I II III IV
- (D) III II IV I

48. नीचे दिये गए कूटों का उपयोग कर निम्नलिखित को उनके आगमन के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- I. स्वयंसेवक
- II. ग्राम-स्तर का समन्वयक
- III. प्रमुख संदर्भ व्यक्ति
- IV. संदर्भ व्यक्ति

कूट :

- (A) III II I IV
- (B) I II IV III
- (C) IV III II I
- (D) II III IV I

49. संदेश प्राप्त करने के सही क्रम में निम्नलिखित को व्यवस्थित कीजिए :

- (A) प्रेषक, संदेश, माध्यम, प्रापक
- (B) प्रापक, प्रेषक, संदेश, माध्यम
- (C) माध्यम, प्रेषक, संदेश, प्रापक
- (D) प्रापक, संदेश, माध्यम, प्रेषक

50. नीचे दिए गए कूट का उपयोग कर शिक्षा के निम्नलिखित प्रकारों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- I. अनौपचारिक शिक्षा (इंफॉर्मल एजुकेशन)
- II. गैर - औपचारिक शिक्षा (नॉन - फॉर्मल एजुकेशन)
- III. औपचारिक शिक्षा (फॉर्मल एजुकेशन)
- IV. सांयोगिक शिक्षा (इंसिडेंटल एजुकेशन)

कूट :

- (A) I IV III II
- (B) I II III IV
- (C) III II I IV
- (D) IV III II I

51. अभिकथन (A) : उच्च शिक्षा की गुणवत्ता को उन्नत बनाने के लिए महाविद्यालयों को स्वायत्तता प्रदान करनी चाहिए ।

कारण (R) : महाविद्यालयों को स्वायत्तता इस लिए प्रदान नहीं की जानी चाहिए क्योंकि वे पाठ्यचर्या का विकास करने तथा मूल्यांकन करने में सक्षम नहीं हैं

- (A) (A) तथा (R) सही हैं ।
- (B) (A) तथा (R) सही नहीं हैं ।
- (C) (A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है ।
- (D) (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है ।

52. अभिकथन (A) : प्रौढ साक्षरता कार्यक्रम आकर्षक नहीं होते क्योंकि वे आवश्यकता - आधारित नहीं होते हैं ।

कारण (R) : प्रौढ साक्षरता केंद्रों के कार्यक्रमलापों को शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं के आधार पर बनाया जाता है ।

- (A) (A) तथा (R) सही हैं ।
- (B) (A) गलत है परन्तु (R) सही है ।
- (C) (A) तथा (R) गलत हैं ।
- (D) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।

53. अभिकथन (A) : प्रौढ साक्षरता केंद्रों में भाग लेने वाली महिलाओं की संख्या कम होती है क्योंकि पुरुष स्वयंसेवक कार्यकर्ता महिला शिक्षार्थियों के साथ भेद-भाव करते हैं ।

कारण (R) : महिला शिक्षार्थियों की सहभागिता बढ़ाने के लिए अधिक महिला स्वयंसेवक कार्यकर्ताओं की आवश्यकता है

- (A) (A) गलत है परन्तु (R) सही है ।
- (B) (A) तथा (R) सही हैं ।
- (C) (A) तथा (R) गलत हैं ।
- (D) (A) सही है परन्तु (R) गलत है ।

54. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. Motivation Theory	1. Malcom Knowles
ii. Concept & Conscientization	2. Maslow
iii. Adult Learning	3. Robby Kidd
iv. Andragogy	4. Paulo Freire

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	1	2
(B)	2	4	3	1
(C)	4	3	2	1
(D)	1	2	3	4

55. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. Zero method	1. Symbols
ii. Teacher dominated method	2. Lecture & demonstration
iii. Traditional method	3. Literacy method
iv. Co-operative method	4. Equal opportunity

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	1	2	3	4
(C)	2	4	1	3
(D)	3	4	1	2

56. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. Hamburg Declaration on Adult Learning	1. 1997
ii. UNESCO's World Declaration on "Education for All"	2. 1990
iii. World Declaration on Higher Education for the 21 st Century	3. 1998
iv. Universal Declaration of Human Rights	4. 1948

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	4	1	2	3
(C)	3	4	2	1
(D)	1	2	3	4

57. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. Social Education	1. MPFL
ii. National Policy on Education	2. Social Consciousness
iii. Mass Media	3. Income Generating Programme
iv. Continuing Education	4. Radio, Film & TV

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	1	2	3	4
(B)	4	3	2	1
(C)	2	1	4	3
(D)	1	2	4	3

54. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कर सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
i. अभिप्रेरण सिद्धांत	1. माल्कम नोल्स
ii. अंतःचेतन्यीकरण की संकल्पना	2. मैस्लो
iii. प्रौढ़ अधिगम	3. रोबी किड
iv. ऐंड्रोगोगी	4. पावलो फ्रीरे

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	1	2
(B)	2	4	3	1
(C)	4	3	2	1
(D)	1	2	3	4

55. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कर सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
i. शून्य विधि	1. प्रतीक
ii. शिक्षक नियंत्रित विधि	2. व्याख्यान तथा निदर्शन
iii. पारंपरिक विधि	3. साक्षरता विधि
iv. सहभागी विधि	4. समान अवसर

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	1	2	3	4
(C)	2	4	1	3
(D)	3	4	1	2

56. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कर सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
i. हैबर्ग डिक्लोरेशन ऑन अडल्ट लर्निंग	1. 1997
ii. यूनेस्को 'ज वर्ल्ड डिक्लोरेशन ऑन 'एजुकेशन फॉर ऑल'	2. 1990
iii. वर्ल्ड डिक्लोरेशन ऑन हायर एजुकेशन फॉर ट्वेंटीफर्स्ट सेंचुरी	3. 1998
iv. यूनिवर्सल डिक्लोरेशन ऑफ ह्यूमन राइट्स	4. 1948

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	4	1	2	3
(C)	3	4	2	1
(D)	1	2	3	4

57. नीचे दिये गए कूटों का उपयोग कर सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
i. समाज शिक्षा	1. एम पी एफ एल
ii. राष्ट्रीय शिक्षा-नीति	2. सामाजिक सजगता
iii. जन संचार माध्यम	3. आय उत्पन्न करने वाला कार्यक्रम
iv. सतत् शिक्षा	4. रेडियो, फिल्म तथा टी.वी.

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	1	2	3	4
(B)	4	3	2	1
(C)	2	1	4	3
(D)	1	2	4	3

58. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. Survey method	1. Cause and Effect
ii. Observation method	2. Descriptive Information
iii. Contact method	3. Behavioural Social Science
iv. Experimental method	4. Telephone

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	1	2	3	4
(B)	4	3	2	1
(C)	1	2	4	3
(D)	2	3	4	1

59. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. Incentive Theory	1. Human requirements
ii. Need Hierarchy Theory	2. Reward
iii. Goal-setting Theory	3. Existence and growth
iv. Alderfer's ERG Theory	4. Drive to reach

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	1	2
(B)	1	2	3	4
(C)	3	4	1	2
(D)	2	1	4	3

60. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. SRC	1. Women's Literacy
ii. AFLP	2. State level programme Administration
iii. SLMA	3. Training & Materials Production
iv. ZSS	4. District level Programme Administration

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	3	1	2	4
(C)	1	4	3	2
(D)	2	3	1	4

61. Match the List-I with List-II by using the code given below :

List – I	List – II
i. NLMA	1. Educational Planning & Administration
ii. NUPA	2. Resource Supporting Body
iii. JSS	3. Policy Making Body
iv. SRC	4. Vocational Skill Development

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	3	1	4	2
(B)	1	2	3	4
(C)	2	4	3	1
(D)	1	2	4	3

58. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कर सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
i. सर्वेक्षण विधि	1. कारण और परिणाम
ii. प्रेक्षण विधि	2. विवरणात्मक सूचना
iii. संपर्क विधि	3. व्यवहारपरक समाज विज्ञान
iv. प्रयोगमूलक विधि	4. टेलीफोन

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	1	2	3	4
(B)	4	3	2	1
(C)	1	2	4	3
(D)	2	3	4	1

59. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कर सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
i. इंसेंटिव थिअरी	1. मानव की आवश्यकताएँ
ii. नीड हायरार्की थिअरी	2. पुरस्कार
iii. गोल – सेटिंग थिअरी	3. अस्तित्व एवं विकास
iv. अल्टर्फर्स ई आर जी थिअरी	4. ड्राइव टू रीच

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	1	2
(B)	1	2	3	4
(C)	3	4	1	2
(D)	2	1	4	3

60. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कर सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
i. एस आर सी	1. महिला साक्षरता
ii. ए एफ एल पी	2. राज्य स्तर पर कार्यक्रम का प्रशासन
iii. एस एल एम ए	3. प्रशिक्षण एवं अध्ययन सामग्री निर्माण
iv. जेड एस एस	4. जिला स्तर पर कार्यक्रम का प्रशासन

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	3	1	2	4
(C)	1	4	3	2
(D)	2	3	1	4

61. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कर सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
i. एन एल एम ए	1. शिक्षा नियोजन एवं प्रशासन
ii. एन यू पी ए	2. संसाधन अवलंबनकारी निकाय
iii. जे एस एस	3. नीति-निर्माता निकाय
iv. एस आर सी	4. व्यावसायिक कौशल विकास

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	3	1	4	2
(B)	1	2	3	4
(C)	2	4	3	1
(D)	1	2	4	3

62. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. IPCL	1. Trainer-of-Trainer
ii. PRI	2. A Unit of the Dept. of Adult & Continuing Education
iii. KRP	3. Method of teaching literacy
iv. PERC	4. Local Self Government

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	1	2	3	4
(C)	3	4	1	2
(D)	1	3	2	4

63. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. Convergence	1. DVV, Germany
ii. IJAE	2. IAEA, New Delhi
iii. Adult Education and Development	3. ICAE, UK
iv. University News	4. AIU, New Delhi

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	1	2	3	4
(C)	2	1	4	3
(D)	3	2	1	4

64. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. DIET	1. Distance Education
ii. IGNOU	2. School Education
iii. NCERT	3. Alternative Education
iv. NIOS	4. Teacher Education

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	4	1	2	3
(C)	1	2	3	4
(D)	4	2	1	3

65. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. SHGs	1. Reproduction & Child Health
ii. VECs	2. Information Window
iii. ICDS	3. Women Empowerment
iv. CECs	4. Primary Education

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	3	4	1	2
(B)	2	3	4	1
(C)	1	2	3	4
(D)	4	3	2	1

66. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. International Women's Day	1. 1 st December
ii. International Population Day	2. 8 th September
iii. World AIDS Day	3. 8 th March
iv. International Literacy Day	4. 11 th July

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	2	1	2
(B)	3	4	2	1
(C)	3	4	1	2
(D)	1	2	3	4

62. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कर सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|----------------|---|
| i. आइ पी सी एल | 1. प्रशिक्षकों का प्रशिक्षक |
| ii. पी आर आई | 2. प्रौढ एवं सतत् शिक्षा विभाग की एक इकाई |
| iii. के आर पी | 3. साक्षरता शिक्षण की विधि |
| iv. पी ई आर सी | 4. स्थानीय स्वशासन |

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	1	2	3	4
(C)	3	4	1	2
(D)	1	3	2	4

63. नीचे दिए गए कूटों की सहायता से सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| i. कंवर्जेस | 1. डी वी वी, जर्मनी |
| ii. आई जे ए ई | 2. आई ए ई ए, नई दिल्ली |
| iii. अडल्ट एजुकेशन एण्ड डेवलपमेंट | 3. आई सी ए इ, यू.के. |
| iv. यूनिवर्सिटी न्यूज | 4. ए आई यू, नई दिल्ली |

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	1	2	3	4
(C)	2	1	4	3
(D)	3	2	1	4

64. नीचे दिए गए कूटों की सहायता से सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|--------------------|--------------------|
| i. डी आई ई टी | 1. दूरवर्ती शिक्षा |
| ii. इग्नू | 2. विद्यालय शिक्षा |
| iii. एन सी इ आर टी | 3. वैकल्पिक शिक्षा |
| iv. एन आई ओ एस | 4. शिक्षक शिक्षा |

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	4	1	2	3
(C)	1	2	3	4
(D)	4	2	1	3

65. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कर सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| i. एस एच जी (एस) | 1. प्रजनन तथा बाल – स्वास्थ्य |
| ii. वी ई सी (एस) | 2. इंफार्मेशन विंडो |
| iii. आइ सी डी (एस) | 3. महिला सशक्तिकरण |
| iv. सी इ सी (एस) | 4. प्राथमिक शिक्षा |

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	3	4	1	2
(B)	2	3	4	1
(C)	1	2	3	4
(D)	4	3	2	1

66. नीचे दिए गए कूटों का प्रयोग कर सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| i. अंतर्राष्ट्रीय महिला दिवस | 1. 1 दिसम्बर |
| ii. अंतर्राष्ट्रीय जनसंख्या दिवस | 2. 8 सितंबर |
| iii. विश्व एड्स दिवस | 3. 8 मार्च |
| iv. अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस | 4. 11 जुलाई |

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	2	1	2
(B)	3	4	2	1
(C)	3	4	1	2
(D)	1	2	3	4

67. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. Formal curriculum	1. Non-academic
ii. Informal curriculum	2. Both written and unwritten syllabi
iii. Actual curriculum	3. Derived from other sources
iv. Hidden curriculum	4. Syllabus

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	1	2	3	4
(C)	3	2	1	4
(D)	4	3	1	2

68. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. Role playing	1. Situational description
ii. Small Group Discussion	2. Sharing with in the group
iii. Case studies	3. Problem description
iv. Interactive lecture	4. Opportunities to work together

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	2	1	3	4
(C)	1	2	3	4
(D)	4	1	2	3

69. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. Social Education	1. 1951-56
ii. Gram Shiksan Muhim	2. 1959
iii. Farmer's Functional Literacy Project	3. 1967-68
iv. Functional Literacy for Adult Women	4. 1975-76

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	1	2	3
(B)	1	2	3	4
(C)	1	2	4	3
(D)	4	3	2	1

70. Match the List-I with List-II by using the codes given below :

List – I	List – II
i. Rig Veda	1. Education is that whose end product is salvation
ii. Tagore	2. All round development and drawing out the best in the child mind, body and spirit
iii. Gandhiji	3. Enabling the mind to find out the ultimate truth.
iv. Upnishads	4. Education makes a man self-reliant and selfless

Codes :

	i	ii	iii	iv
(A)	1	2	3	4
(B)	3	1	2	4
(C)	4	3	2	1
(D)	2	4	1	3

67. नीचे दिए गए कूट का उपयोग कर सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
i. औपचारिक पाठ्यचर्या	1. गैर - अकादमिक
ii. अनौपचारिक पाठ्यचर्या	2. पाठ्यक्रम जो लिखित और अलिखित दोनों हैं
iii. वास्तविक पाठ्यचर्या	3. अन्य स्रोतों से निर्मित
iv. अलिखित पाठ्यचर्या	4. पाठ्य विवरण

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	1	2	3	4
(C)	3	2	1	4
(D)	4	3	1	2

68. नीचे दिए गए कूट की सहायता से सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
i. भूमिका निर्वहन	1. स्थितिपरक विवरण
ii. लघु समूह चर्चा	2. समूह के अंतर्गत सहभागिता
iii. केस अध्ययन	3. समस्या विवरण
iv. परस्पर क्रियात्मक व्याख्यान	4. साथ मिलकर काम करने के अवसर

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	3	2	1
(B)	2	1	3	4
(C)	1	2	3	4
(D)	4	1	2	3

69. नीचे दिए गए कूटों का प्रयोग कर सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
i. समाज शिक्षा	1. 1951-56
ii. ग्राम शिक्षण मुहिम	2. 1959
iii. कृषक प्रकार्यात्मक साक्षरता परियोजना	3. 1967-68
iv. प्रौढ़ महिलाओं हेतु प्रकार्यात्मक साक्षरता	4. 1975-76

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	4	1	2	3
(B)	1	2	3	4
(C)	1	2	4	3
(D)	4	3	2	1

70. नीचे दिए गए कूटों का प्रयोग कर सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
i. ऋग्वेद	1. शिक्षा का अन्त्योत्पाद विमुक्त करना है
ii. टैगोर	2. सर्वांगीण विकास तथा बच्चों के दिमाग, शरीर और आत्मा का सर्वोत्कृष्ट का उद्भासन
iii. गांधीजी	3. चरम सत्य को प्राप्त करने में मन-मस्तिष्क को सक्षम बनाना
iv. उपनिषद्	4. शिक्षा व्यक्ति को आत्मनिर्भर तथा निःस्वार्थ बनाती है

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	1	2	3	4
(B)	3	1	2	4
(C)	4	3	2	1
(D)	2	4	1	3

Read the passage below, and answer the questions that follow based on your understanding of the passage.

The process of globalization has been an integral part of the recent economic progress made by India. Globalization has played a major role in export-led growth, leading to the enlargement of the job market in India. One of the major forces of globalization in India has been in the growth of outsourced IT and Business Process Outsourcing (BPO) services. The last few years have seen an increase in the number of skilled professionals in India employed by both local and foreign companies to service customers in the US and Europe in particular. Taking advantage of India's lower cost but educated and English-speaking work force, and utilizing global communications technologies such as voice-over IP (VOIP), email and the internet, international enterprises have been able to lower their cost base by establishing outsourced knowledge-worker operations in India. As a new Indian middle class has developed around the wealth that the IT and BPO industries have brought to the country, a new consumer base has developed. International companies are also expanding their operations in India to service this massive growth opportunity. Notable examples of international companies that have done well in India in the recent years include Pepsi, Coca-Cola, McDonald's, and Kentucky Fried Chicken, whose products have been well accepted by Indian at large.

71. Globalization is a
 - (A) The following (B), (C) & (D)
 - (B) Integral part of economic progress
 - (C) Inclusive part of economic progress
 - (D) Counterpart of economic progress
72. Major forces of globalization according to the author of the above passage is
 - (A) IT services
 - (B) BPO services
 - (C) ITES services
 - (D) Both IT and BPO services
73. According to the above para, Indians at large accepted
 - (A) Local soft drink companies
 - (B) International companies
 - (C) Establishment of local call centres
 - (D) None of the above
74. Pepsi, KFC and Coca-Cola companies are having branches in
 - (A) USA only
 - (B) India only
 - (C) India and Europe
 - (D) World wide
75. Why there is an increase in the intake of no. of skilled persons employed from India by the foreign countries ?
 - (A) Lower cost but educated work force
 - (B) Workable skilled persons
 - (C) Possessing employability skills
 - (D) All the above

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए तथा इसके बाद दिए गए प्रश्न संख्या 71-75 के उत्तर इस गद्यांश की अपनी समझ के आधार पर दीजिए ।

वैश्वीकरण की प्रक्रिया भारत में हाल में हासिल की गई आर्थिक प्रगति का अंगभूत हिस्सा है । निर्यात द्वारा त्वरित विकास में वैश्वीकरण ने प्रमुख भूमिका निभायी है जिससे भारत में रोजगार के अवसर बढ़े हैं । आउटसोर्स की गई सूचना प्रौद्योगिकी (आई.टी) तथा बिजनेस प्रोसेस आउट सोर्सिंग (बी पी ओ) भारत में वैश्वीकरण की प्रमुख बड़ी शक्तियाँ हैं । पिछले कुछ वर्षों में भारत में दक्षता-प्राप्त व्यावसायिकों की संख्या में वृद्धि हुई है जिन्हें भारत में भारतीय तथा विदेशी दोनों कंपनियों में, विशेषतः अमेरिकी तथा यूरोपीय उपभोक्ताओं को सेवा प्रदान करने के लिए, नौकरियाँ मिली हैं । भारत में कम लागत पर उपलब्ध शिक्षित तथा अंग्रेजी भाषी श्रमबल तथा वॉयस ओवर आई पी (वी.ओ.आई.पी.), ई-मेल तथा इंटरनेट जैसी विश्व स्तरीय संचार प्रौद्योगिकियों के कारण, अंतर्राष्ट्रीय प्रतिष्ठान भारत में आउटसोर्सिङ नॉलेज वर्कर्स की स्थापना कर अपनी लागत में कटौती करने में सफल हुए हैं । धन – संपत्ति के परिप्रेक्ष्य में भारत में एक नये मध्य-वर्ग का उद्भव हुआ है जो आई टी तथा बी पी ओ की देन है जिससे एक नया उपभोक्ता - आधार विकसित हुआ है । अंतर्राष्ट्रीय कंपनियाँ भी अपने उपभोक्ताओं को इस व्यापक विकासपरक अवसरों का लाभ प्रदान करने के लिए अपने कार्य – संचालन का भारत में विस्तार कर रही हैं । हाल के वर्षों में भारत में अच्छा प्रदर्शन करने वाली कंपनियों में प्रमुख रूप से पेप्सी, कोका कोला, मैकडोनाल्ड तथा केंटुकी फ्राइड चिकन के नाम गिनाए जा सकते हैं जिनके उत्पाद भारत में व्यापक रूप से सुस्वीकृत किए गए हैं ।

71. वैश्वीकरण क्या है ?
 (A) निम्नलिखित (B), (C) तथा (D)
 (B) आर्थिक प्रगति का अंगभूत हिस्सा
 (C) आर्थिक प्रगति में अंतर्निहित भाग
 (D) आर्थिक प्रगति का प्रतिस्थानी
72. उपरिलिखित गद्यांश के लेखक के अनुसार वैश्वीकरण की प्रमुख बड़ी शक्तियाँ हैं :
 (A) आई टी सेवाएँ
 (B) बी पी ओ सेवाएँ
 (C) आई टी ई एस सेवाएँ
 (D) आई टी तथा बी पी ओ सेवाएँ दोनों
73. इस गद्यांश के अनुसार भारतीयों ने किसे व्यापक रूप से सुस्वीकृत किया है :
 (A) स्थानीय शीतल पेय उत्पादक कंपनियाँ
 (B) अंतर्राष्ट्रीय कंपनियाँ
 (C) लोकल कॉल सेंटर्स की स्थापना
 (D) इनमें से किसी को नहीं
74. पेप्सी, के एफ सी तथा कोका-कोला कंपनियों की शाखाएँ :
 (A) केवल यू एस ए में हैं ।
 (B) केवल भारत में हैं ।
 (C) भारत तथा यूरोप में हैं ।
 (D) सारी दुनिया में हैं ।
75. भारत में विदेशी कंपनियों द्वारा दक्षता - प्राप्त लोगों की नियुक्ति में वृद्धि का कारण क्या है ?
 (A) कम लागत परन्तु शिक्षित श्रमबल
 (B) वर्केबुल दक्षता प्राप्त व्यक्ति
 (C) रोजगार योग्य दक्षतायुक्त व्यक्ति
 (D) उपर्युक्त सभी

Space For Rough Work