PAPER-III
POPULATION STUDIES

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) __________________________
   (Name) ____________________________
2. (Signature) __________________________
   (Name) ____________________________

Roll No. | | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No.__________________________________

(In words)

J 1 5 1 1

Time : 2 $^1/_2$ hours] [Maximum Marks : **200**

Number of Pages in this Booklet : **32** Number of Questions in this Booklet : **19**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answer to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.
   No Additional Sheets are to be used.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुए रिक्त स्थान पर ही लिखिये ।
   इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है ।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें ।
8. **केवल नीले/काले बाल प्वाईंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।**
9. **किसी भी प्रकार का संगणक (केलकुलेटर) या लॉग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।**

POPULATION STUDIES

जनसंख्या अध्ययन

PAPER – III

प्रश्नपत्र – III

Note : This paper is of **two hundred (200)** marks containing **four (4)** sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र **दो सौ (200)** अंकों का है एवं इसमें **चार (4)** खंड हैं । अभ्यर्थियों को इनमें समाहित प्रश्नों के उत्तर अलग से दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है ।

SECTION – I
खंड – I

Note : This section consists of **two** essay type questions of **twenty (20)** marks each, to be answered in about **five hundred (500)** words each. **(2 × 20 = 40 marks)**

नोट : इस खंड में **बीस-बीस** अंकों के दो निबन्धात्मक प्रश्न हैं । प्रत्येक का उत्तर लगभग **पाँच सौ (500)** शब्दों में अपेक्षित है । **(2 × 20 = 40 अंक)**

1. Environmental degradation in India is not because of development but due to lack of development. Discuss merits and limitations of the statement.
“भारत में पर्यावरणीय विकृति, विकास होने के कारण नहीं, बल्कि विकास नहीं होने के कारण है ।” इस वक्तव्य की सत्यता तथा सीमाओं की चर्चा कीजिए ।

OR / अथवा

India is an emerging economy. Is this statement true in the context of vulnerable sections of our society ? Discuss.
भारत एक उभरती हुई अर्थ-व्यवस्था है । क्या यह कथन हमारे समाज के प्रहार्य खण्डों के प्रसंग में सही है ?

2. Women are key drivers of any development process. Argue "for" and "against" this statement.
महिलाएँ किसी भी विकास प्रक्रिया की चालक होती हैं । इस वक्तव्य के पक्ष तथा विपक्ष में तर्क दीजिए ।

OR / अथवा

Why is female age of marriage still low in India ? Explain with illustrations.
भारत में अब भी विवाह की आयु निम्न क्यों है ? सोदाहरण स्पष्ट कीजिए ।

SECTION – II
खंड – II

Note : This section contains **three (3)** questions from each of the electives/specializations. The candidate has to choose only one elective/specialization and answer all the three questions contained therein. Each question carries **fifteen (15)** marks and is to be answered in about **three hundred (300)** words. **(3 × 15 = 45 Marks)**

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई / विशेषज्ञता से **तीन (3)** प्रश्न हैं । अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई / विशेषज्ञता को चुनकर उसी के तीनों प्रश्नों का उत्तर देना है । प्रत्येक प्रश्न **पन्द्रह (15)** अंकों का है व उसका उत्तर लगभग **तीन सौ (300)** शब्दों में अपेक्षित है । **(3 × 15 = 45 अंक)**

Elective – I
विकल्प – I

3. Given a set of age specific death rates, how you get l_x column of life table. Also discuss how we use this column in analysis.

आयु पर आधारित मृत्यु दर के एक दिए गए सेट के लिए आप लाइफ टेबुल का l_x स्तम्भ कैसे निकालेंगे ? यह भी बताएँ कि हम इस स्तम्भ का प्रयोग विश्लेषण में कैसे करेंगे ?

4. "Standardization" is an important tool for comparison in time and space. Describe how this technique helps in improving inference on comparison of two crude rates.

समय तथा स्थान में तुलना करने के लिए 'मानकीकरण' एक महत्त्वपूर्ण युक्ति है । दो अशोधित दरों की तुलना में निष्कर्ष को सुधार करने में यह तकनीक किस प्रकार सहायक है ? वर्णन कीजिए ।

5. What is the difference between Total Fertility Rate (TFR), Gross Reproduction Rate (GRR) and Net Reproduction Rate (NRR) ? How do we compute NRR ? How will you explain these indicators to a non-demographer ?

कुल जननक्षमता दर (टी.एफ.आर.), सकल पुनरुत्पादन दर (जी.आर.आर.) तथा शुद्ध पुनरुत्पादन दर (एन.आर.आर.) के बीच अंतर स्पष्ट कीजिए । आप एन.आर.आर. का परिकलन कैसे करेंगे ? जनांकिकी का ज्ञान नहीं रखने वाले व्यक्ति को आप इन संकेतकों को कैसे समझाएँगे ?

OR / अथवा

Elective – II

विकल्प – II

3. What are the merits and demerits of Central Place Theory of Christaller in measuring the hierarchy of human settlements ?

मानव बस्तियों के पदानुक्रम को मापने में क्रिस्टॉलर द्वारा प्रतिपादित केंद्रीय स्थान सिद्धान्त (सेंट्रल प्लेस थियरी) के गुण-दोषों का उल्लेख कीजिए ।

4. Where are the settlements fragmented and scattered in India ? Give reasons for the same.

भारत में बस्तियाँ कहाँ विखण्डित तथा बिखरी हैं ? इसके लिए कारण बतलाएँ ।

5. Enumerate the impact of physical and economic factors that influence the spatial pattern of distribution of population.

जनसंख्या वितरण की स्पैशल पेटर्न को प्रभावित करने वाले प्राकृतिक तथा आर्थिक कारकों के प्रभाव को परिगणित कीजिए ।

OR / अथवा

Elective – III

विकल्प – III

3. Identify the factors and processes that affect ecological balance in the context of socio-economic development in India.

भारत में सामाजिक-आर्थिक विकास के संदर्भ में पारिस्थितिकीय संतुलन को प्रभावित करने वाले कारकों एवं प्रक्रियाओं की पहचान कीजिए ।

4. What are the centrifugal and centripetal forces that influence spatial organisation of the economy in India ? Give examples.

भारत में अर्थव्यवस्था के स्थानिक (spatial) व्यवस्थापन को प्रभावित करने वाले केंद्रापसारी (सेंट्रिफ्युगल) तथा केंद्राभिसारी (सेंट्रिपेटल) कारकों का उल्लेख कीजिए । उदाहरण दीजिए ।

5. Bring out the inherent conflicts between short-term and long-term goal of population and sustainable development.

जनसंख्या तथा धारणीय (sustainable) विकास के अल्पकालिक तथा दीर्घकालिक लक्ष्य के बीच अन्तर्निहित परस्पर-विरोध का उल्लेख कीजिए ।

OR / अथवा

Elective – IV

विकल्प – IV

3. What are the programme interventions offered under Reproductive and Child Health Programme to promote the health status of children and women ?

बच्चों तथा महिलाओं के स्वास्थ्य की स्थिति को बेहतर बनाने के लिए प्रजनन एवं शिशु स्वास्थ्य कार्यक्रम में किस प्रकार की सेवायें दी जाती हैं ?

4. Comment why the "unmet need" for family planning is still high in India.

भारत में परिवार नियोजन के लिए 'अपूरित आवश्यकता' (unmet need) अभी भी अधिक है – क्यों ? टिप्पणी कीजिए ।

5. What is the difference between contraceptive prevalence rate and couple protection rate ? Give methods of their computation and indicate sources of data.

गर्भनिरोधकों का प्रयोग दर (contraceptive prevalence rate) तथा दम्पत्ति सुरक्षितता दर (couple protection rate के बीच क्या अंतर है ? इनके परिकलन की विधियों तथा डेटा के स्रोतों का उल्लेख कीजिए ।

SECTION – III
खंड – III

Note : This section contains **nine (9)** questions of **ten (10)** marks, each to be answered in about **fifty (50)** words. **(9 × 10 = 90 marks)**

नोट : इस खंड में **दस-दस (10-10)** अंकों के **नौ (9)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **पचास (50)** शब्दों में अपेक्षित है । **(9 × 10 = 90 अंक)**

6. Explain the difference in cohort and period measures of fertility.

जननता के कोहोर्ट (दस्ता) तथा पीरियड (समय) मापन सूचांक के बीच अंतर स्पष्ट कीजिए ।

7. Explain the importance of postnatal care in reduction of maternal mortality.

मातृ-मृत्युदर में कमी लाने के लिए प्रसव-पश्चात देखभाल के महत्त्व को समझाइये ।

8. What is difference between the terms "monitoring" and "evaluation" ? What is the scope of assessment at each of these levels ?

मानिटर करने तथा मूल्यांकन करने में अंतर स्पष्ट कीजिए । इन दोनों स्तरों पर आकलन (एसेसमेंट) का विस्तार (scope) क्या है ?

9. Why is measure of infant mortality called infant mortality rate and measure of maternal mortality, maternal mortality ratio ?

शिशु मृत्यु के माप को शिशु मृत्यु दर तथा मातृ-मृत्यु के माप को मातृ-मृत्यु अनुपात क्यों कहा जाता है ?

10. How do you interpret the following ?

$\frac{l_5}{l_0}$ in life table

$\frac{T_x}{l_x}$ in life table

आप निम्नलिखित की व्याख्या किस प्रकार करेंगे :

जीवन सारणी में $\frac{l_5}{l_0}$

जीवन सारणी में $\frac{T_x}{l_x}$

11. How standardization improves comparability of crude indicators (CBR & CDR) ?
मानकीकरण, अशोधित संसूचकों (सी.बी.आर. तथा सी.डी.आर.) की तुलनात्मकता को किस प्रकार बढ़ाता है ?

12. Define sustainable development.
धारणीय (sustainable) विकास को परिभाषित कीजिए ।

13. What do you understand by tempo of urbanization ?
नगरीकरण की गति (टेंपो) से आप क्या समझते हैं ?

14. Discuss content and coverage errors in demographic data.
जनांकिकीय डेटा की 'काँटेंट ऐण्ड कवरेज एररर्स' की चर्चा कीजिए ।

SECTION – IV
खंड – IV

This section contains **five (5)** questions of **five (5)** marks each based on the following passage. Each question should be answered in about **thirty (30)** words. **(5 × 5 = 25 marks)**

इस खंड में निम्नलिखित परिच्छेद पर आधारित **पाँच (5)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **तीस (30)** शब्दों में अपेक्षित है । प्रत्येक प्रश्न **पाँच (5)** अंकों का है । **(5 × 5 = 25 अंक)**

While the total fertility rate has declined from about 6 to 2.7 births per woman, the magnitude of this decline has not been uniform throughout the country. The magnitude of fertility decline and fertility behaviour of individuals is influenced by their own characteristics and where they live in urban or in rural areas, and in a particular State or in a

district. Demographers have spent a considerable time in understanding this phenomenon. What have we learnt from this research ?

At the micro-level, it is believed that parents have children because they want or they need children. Couples have large families because that is what they think are in their best interest. They want large families in order to enhance their own welfare, i.e., for reasons such as old age security, to provide extra help in domestic and field work, and to support other siblings. A shift in parents' thinking from an improvement in their own welfare to an improvement in the welfare of their children and a more equitable sharing of the cost and benefits of having or not having children between men and women creates conditions conducive to fertility decline.

At the macro-level, fertility has declined and can decline under various conditions, i.e., there is no unique set of prerequisite conditions necessary for fertility to decline. While economic development would ultimately lead to fertility decline as it did in North America and Western Europe and while a good family planning programme has been shown to decrease fertility even in poor conditions as it did in Bangladesh, the best results are obtained by a good family planning programme implemented under good social settings. Conditions conducive to fertility decline include :

- a family planning programme that offers information and services of good quality,
- low infant and child mortality, and
- high female literacy and education, at least up to the primary school level.

जबकि कुल प्रजनन दर प्रति स्त्री 6 से घटकर 2.7 हो गई परंतु इस कमी का परिणाम देशभर में समान नहीं है । प्रजनन की कमी के परिणाम और वैयक्तिक प्रजनन व्यवहार अपनी अपनी विलक्षणताओं से प्रभावित होते हैं । यथा – वे ग्रामीण अथवा नगरीय क्षेत्रों में रहते हैं, और वे किस ज़िले अथवा किस राज्य में रहते हैं । जनसांख्यिकी विदों ने इसको समझने में पर्याप्त समय लगाया है । इस खोज से हमने क्या सीखा है ?

सूक्ष्म स्तर पर, यह विश्वास किया जाता है कि माता-पिता बच्चों को जन्म देते है । क्योंकि उन्हें बच्चों की इच्छा होती है अथवा उनकी आवश्यकता होती है । दम्पत्तियों के परिवार बड़े होते हैं, यह इसलिए होता है क्योंकि इसे वे अपने सर्वोच्च हित में मानते हैं । वे अपने भले के लिए बड़े परिवार को चाहते हैं । उदाहरणार्थ, बुढापें में सुरक्षा, घरेलू तथा घर से बाहर के कार्यों में सहायता तथा अन्य छोटे बच्चों की सहायता करना, इसके कारण हो सकते हैं । बच्चों को जन्म देने अथवा न देने के बारे में उनकी सोच में आने वाले परिवर्तन जिससे वे अपने कल्याण के बजाय बच्चों के कल्याण को सोचने लगे हैं । इसके साथ ही लागत और लाभ के समान विभाजन के प्रति सोचने लगे हैं, इस सूझ से उन परिस्थितियों का निर्माण होता है जो प्रजनन में कमी लाने में सहायक होते हैं । विस्तृत स्तर पर, प्रजनन में कमी आई है और ये विभिन्न परिस्थितियों के आधीन कम हो सकती है अर्थात प्रजनन को कम करने के लिए कोई अनन्य पूर्व-अपेक्षित परिस्थितियाँ नहीं हैं । आर्थिक विकास अन्तत: प्रजनन को घटायेगा जैसे कि उत्तरी अमेरिका और पश्चिमी यूरोप में हुआ है । और वहीं एक अच्छे परिवार नियोजन कार्यक्रम और सामाजिक परिवेश द्वारा बंगला देश जैसी विपन्न परिस्थितियों में भी प्रजनन में कमी आई है । एक अच्छे परिवार नियोजन कार्यक्रम जिसे अच्छे सामाजिक परिवेश में कार्यान्वित किया जाए तो सर्वोच्च परिणाम प्राप्त किये जा सकते हैं । प्रजनन की कमी में वृद्धि करने के सहायक कारणों में निम्नलिखित शामिल हैं –

- एक परिवार नियोजन कार्यक्रम जो अच्छी गुणवत्ता की सेवाओं और सूचना प्रदान करता है;
- निम्न शिशु एवं बालक मृत्यु, एवं
- न्यूनतम प्राइमरी स्कूल स्तर तक उच्च स्त्री साक्षरता और शिक्षा,

15. State utilities of children to parents.

माता-पिता के लिए बच्चों की उपयोगिताओं को बतलाइये ।

16. Explain the necessity of family planning programme to reduce the fertility in developing countries.

विकासशील देशों में प्रजनन में कमी लाने के लिए परिवार नियोजन कार्यक्रम की आवश्यकता को स्पष्ट कीजिए ।

17. What type of shift in thinking of parents would facilitate fertility decline ?
माता-पिता की सोच में किस प्रकार का बदलाव हो जिससे प्रजनन में कमी आ जाए ?

18. How fertility decline takes place at national level ?
राष्ट्रीय स्तर पर प्रजनन में कमी कैसे आती है ?

19. What are the factors conducive for fertility decline ?
प्रजनन में कमी लाने वाले घटक कौन से हैं ?

Space For Rough Work

FOR OFFICE USE ONLY	
Marks Obtained	
Question Number	Marks Obtained
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

Total Marks Obtained (in words) ....

(in figures) ....

Signature & Name of the Coordinator ....

(Evaluation) Date ....